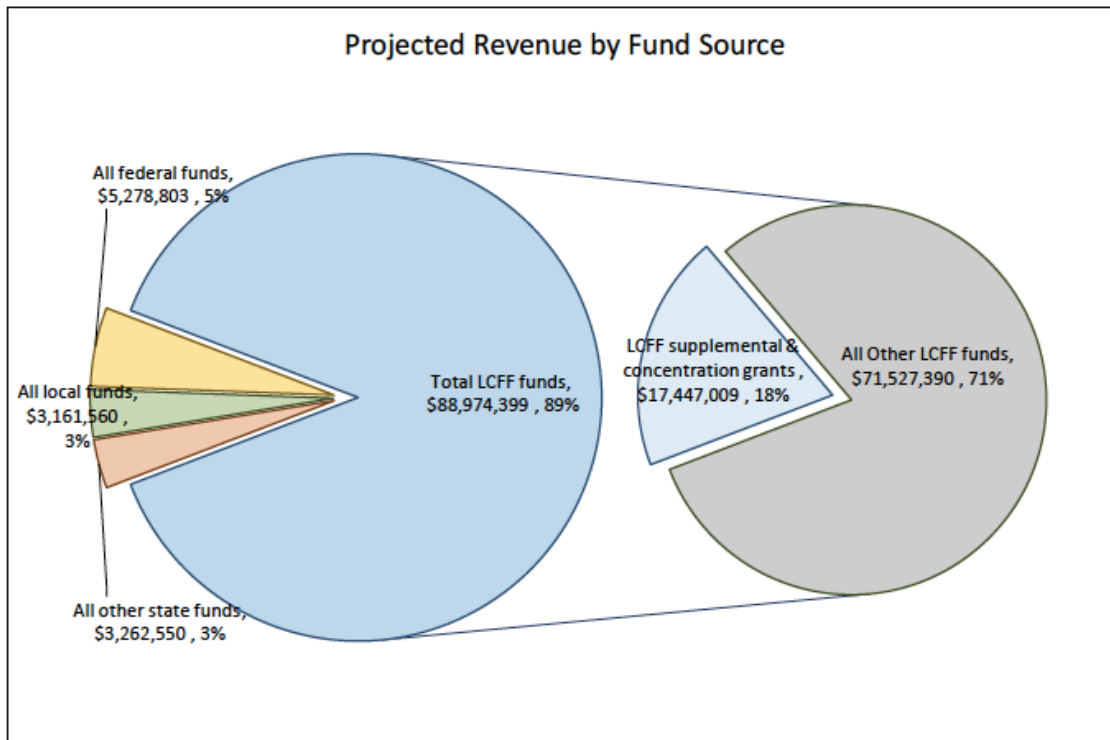


RE REPASO DEL PRESUPUESTO DE LCFF PARA PADRES

Agencia de Educación Local: Distrito Escolar Unificado El Rancho
 Código CDS: 19 64527 0000000
 Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP): 2019-20
 Información de Contacto de LEA: Lillian Huntenburg

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Formula de financiamiento de control local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subsidios "suplementarios y de concentración", a las LEAs sobre la inscripción de estudiantes con necesidades altas (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Repaso del Presupuesto de LCAP para 2019-20



Esta tabla muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado El Rancho espera recibir el año que viene de todas las fuentes.

Projected Revenue by Fund Source = Ingresos Proyectados por Fuente de Fondos

All federal funds, \$5,278,803, 5% = Todos los fondos federales, \$ 5,278,803, 5%

All local funds, \$3,161,560, 3% = Todos los fondos locales, \$ 3,161,560, 3%

All other state funds, \$3,262,550, 3% = Todos los demás fondos estatales, \$ 3,262,550, 3%

Total LCFF funds, \$88,974,399, 89% = Total de fondos del LCFF, \$ 88,974,399, 89%

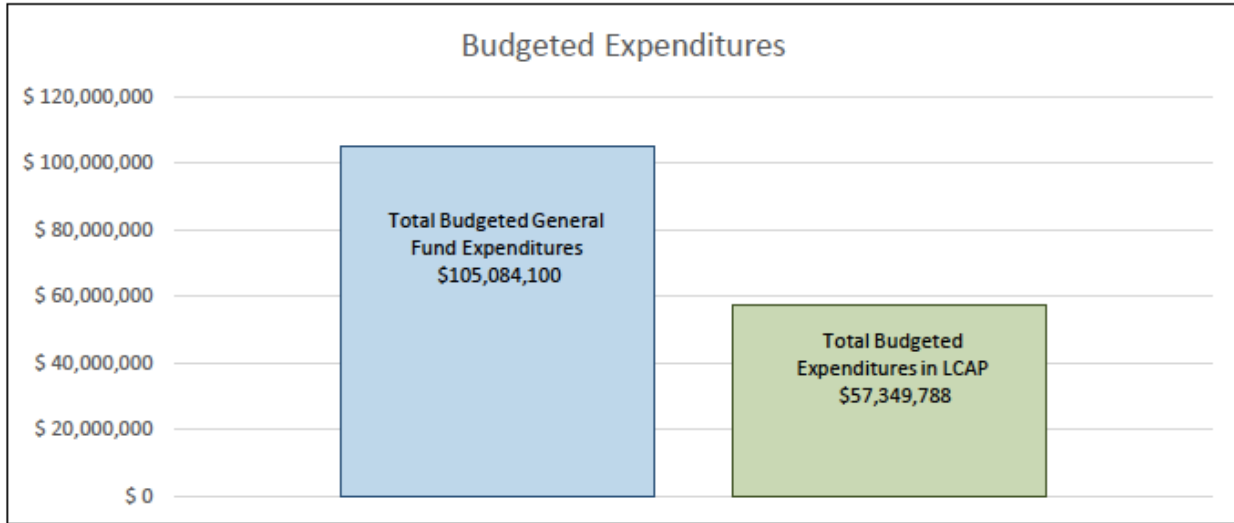
LCFF supplemental & concentration grants, \$17,447,009, 18% = Subvenciones suplementarias y de concentración LCFF, \$ 17,447,009, 18%

All Other LCFF funds, \$71,527,390, 71% = Todos los Demás fondos de la LCFF, \$ 71,527,390, 71%

El total de ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado El Rancho es de \$ 100,677,312.00, de los cuales \$ 88,974,399.00 es la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ 3,262,550.00 son otros fondos estatales, \$ 3,161,560.00 son fondos locales y \$ 5,278,803.00 son fondos federales. De los \$88,974,399.00 en LCFF, \$ 17,447,009.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con mayores necesidades (jóvenes de crianza, Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF le da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio de esto, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) que muestra cómo usarán estos fondos para atender a los estudiantes.

Repaso del Presupuesto LCFF para Padres



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de El Rancho para 2019-20. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

Budgeted Expenditures = Gastos Presupuestados

Total Budgeted General Fund Expenditures \$105,084,100 = Gastos Totales Presupuestados del Fondo General \$ 105,084,100

Total Budgeted Expenditures in LCAP \$57,349,788 = Total de Gastos Presupuestados en LCAP \$ 57,349,788

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho planea gastar \$ 105,084,100.00 para el año escolar 2019-20. De ese monto, \$ 57,349,788.00 está vinculado a acciones / servicios en el LCAP y \$ 47,734,312.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

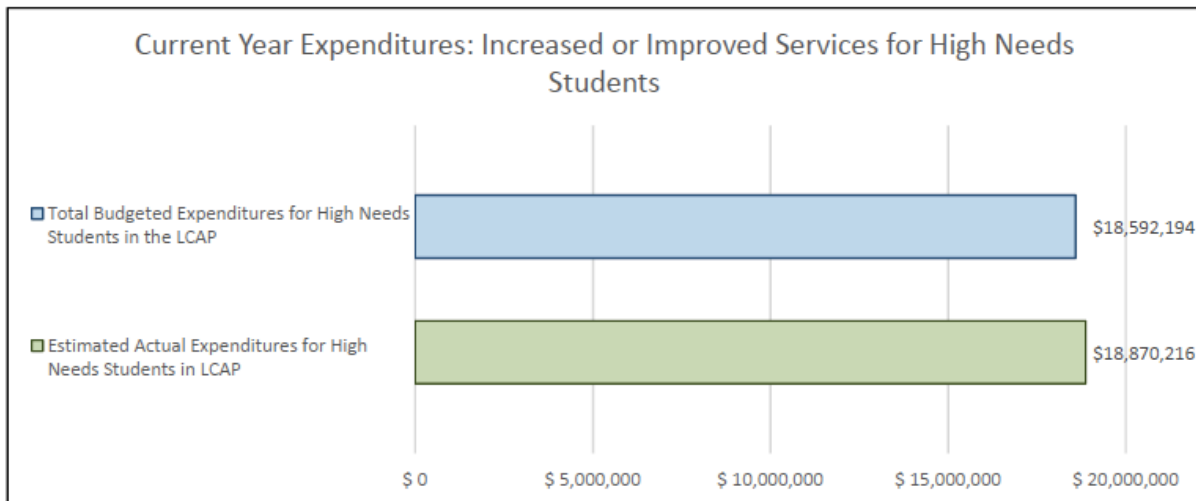
El Distrito está trabajando con un consultor para alinear todas las fuentes de financiamiento en el LCAP. El Distrito utiliza los fondos generales recibidos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) no incluidos en el LCAP para gastos operativos regulares. Los gastos más importantes del fondo general no incluidos en el LCAP están relacionados principalmente con la contratación de administradores, personal certificado, personal clasificado, paraeducadores y personal de apoyo y gastos que no se financian a través de la LCFF y no son específicos de los objetivos, acciones y servicios en el LCAP. Además, estos pueden incluir gastos tales como instalaciones escolares y mantenimiento que involucra personal, equipos, reparaciones y contratos. Otros gastos del fondo general están relacionados con programas escolares, gastos generales (gas, agua, electricidad) y otros costos operativos de el distrito. Algunas fuentes de financiamiento estatales y federales restringidas no están incluidas en el LCAP, como los fondos ASES, MediCal, CalGrip, Lotteria, EPA, IDEA y AB602.

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes de Mayor Necesidad en 2019-20

En el 2019-20, el Distrito Escolar Unificado El Rancho proyecta que recibirá \$ 17,447,009.00 en base a la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado El Rancho debe demostrar que las acciones y servicios planificados aumentarán o mejorarán los servicios para necesidades elevadas de estudiantes en comparación con los servicios que todos los estudiantes reciben en proporción al aumento de fondos que recibe para estudiantes de mayores necesidades. En el LCAP, el Distrito Escolar Unificado El Rancho planea gastar \$ 18,964,385.00 en acciones para cumplir con este requisito.

Repaso del Presupuesto LCFF para Padres

Actualización sobre los Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes de Mayor Necesidad en 2018-19



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado El Rancho presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades con lo que El Distrito Escolar Unificado Rancho estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a los servicios aumentados o mejorados para estudiantes con mayores necesidades en el año en curso.

Current Year Expenditures: Increased or Improved Services for High Needs Students = Gastos del Año en Curso: Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes de Mayores Necesidades

Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the LCAP **\$18,592,194** = Gastos Totales Presupuestados para Estudiantes de Mayores Necesidades en el LCAP \$18,592,194

Estimated Actual Expenditures for High Needs Students in LCAP **\$18,870,216** = Gastos Actuales Estimados para Estudiantes de Mayores Necesidades en LCAP \$18,870,216

En 2018-19, el LCAP del Distrito Escolar Unificado El Rancho presupuestó \$ 18,592,194 para las acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de mayores necesidades. El Distrito Escolar Unificado El Rancho estima que en realidad gastará \$ 18,870,216.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades en 2018-19.

Año del LCAP 2017–18 2018–19 **2019–20**

Modelo del Plan de Responsabilidad de Control Local y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) : Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor analice el conjunto completo de datos de la LEA; También se proporcionan enlaces específicos a las rúbricas dentro del formato.

Nombre de la LEA

El Rancho Unified School District

Nombre y Título del Contacto

Jacqueline Cárdenas,
Asistente Superintendente
(Servicios Educativos)

Correo Electrónico y Teléfono

jcardenas@erUSD.org
(562) 801-7332

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Resumen del plan 2017-20 - La historia:

La misión del Distrito Escolar Unificado de El Rancho es "proporcionar a todos y cada uno de los estudiantes un entorno seguro y enriquecedor que desafíe y los apoya para que se desempeñen a altos niveles y eso, al mismo tiempo, los prepara para estar listos para funcionar en la sociedad como un ciudadano global ". Estamos comprometidos a apoyar a cada estudiante para maximizar su potencial con el fin de garantizar altos niveles de rendimiento académico y compromiso cívico.

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho sirve a aproximadamente 8,500 estudiantes de TK-12, 334 estudiantes en preescolar estatal y 738 inscritos en la Escuela Programa de Adultos. Tenemos un total de 14 escuelas compuestas por 8 escuelas primarias, 3 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias y 1 escuela preparatoria alternativa. Los programas de apoyo para estudiantes en riesgo incluyen intervención después de la escuela, recuperación de créditos en línea y programación de la escuela de verano. Nuestra población estudiantil tiene aproximadamente el 18% de estudiantes de inglés (EL), la mayoría de los cuales hablan español. Nuestra población estudiantil se identifica con los siguientes grupos étnicos: .97.54% hispano / latino, 0.94% blanco, 0.5% asiático, 0.42% filipino, 0.3% afro americano y 0.2% dos o más razas. Aproximadamente el 76.03% de nuestros estudiantes son clasificados como de bajos ingresos.

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho se enorgullece de brindar profesionales dedicados y experimentados que se comprometen a brindar un servicio innovador y una educación excelente que fomenta el rendimiento y el éxito de todos los estudiantes. Los programas estelares de artes visuales y escénicas, oportunidades académicas competitivas y de atletismo, programas de educación de Bachillerato Internacional en dos escuelas preparatorias, un programa de Tribunal Juvenil galardonado y una variedad de clases de educación para carreras técnicas que son algunos de los muchos programas que enriquecen la educación de nuestros estudiantes. Los cursos de estudios étnicos, idiomas extranjeras, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje infundido en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas mejoran las oportunidades de los estudiantes para participar en actividades rigurosas dándoles experiencias de aprendizaje relevantes y significativas todos los días. El distrito continuará apoyando a cada estudiante para maximizar su potencial al aumentar el rendimiento de los estudiantes en múltiples medidas, así como el fomento del aprendizaje socio emocional y el bienestar general de los estudiantes.

Lo más destacado de LCAP

Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año

El Plan Estratégico 2018-2023 fue desarrollado y aprobado por la Mesa Directiva para servir como marco para guiar el trabajo del Distrito Escolar Unificado El Rancho.

Los objetivos del Plan Estratégico guiaron el desarrollo y la evaluación del Plan de Control de Responsabilidad Local (LCAP), y el LCAP luego guio el desarrollo de los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA por sus siglas en ingles). Los tres niveles de trabajo responden a la necesidad de alineación y coherencia en todo el sistema. El LCAP del Distrito Escolar Unificado El Rancho describe una variedad de acciones y servicios ofrecidos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, sus familias, nuestro personal y la gran comunidad de aprendizaje de El Rancho. Estos programas completos e innovadores integran las habilidades de enseñanza y aprendizaje del siglo 21, con la participación de los padres y el aprendizaje profesional del personal, para garantizar que los estudiantes reúnan altos estándares académicos. Los programas incluyen, pero no se limitan a: Programas basados en estándares del Plan de Estudio; salones que incorporan la educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE por sus siglas en ingles); una variedad de programas de preparación para la universidad; Programas de Colocación Avanzada; Programas de intervención de Desarrollo del Idioma Inglés; Inmersión dual; Educación especial; Integración de tecnología; Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en ingles); Prácticas Restaurativas e Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS); Artes Visuales y Escénicas (VAPA); Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas integradas (STEAM) contenido a través de oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos; Academias para padres; Desarrollo profesional continuo y oportunidades de colaboración para el personal; Kinder de transición y preescolar estatal.

Los datos de las encuestas de los alumnos, los padres / la comunidad y el personal del distrito se recopilan y analizan anualmente junto con los datos de rendimiento de los alumnos para determinar las áreas académicas de fortaleza, áreas de preocupación y obtener aportes de recomendaciones para refinar los programas y brindar mayor apoyo a los estudiantes con el fin de lograr y aumentar la participación de los estudiantes

y las familias en las escuelas y el distrito. Se desarrollaron objetivos, acciones y servicios de mejora con el aporte de los miembros del personal, los comités de padres y los equipos de liderazgo de instrucción para el LCAP de 3 años aprobado por la Mesa Directiva, y los refinamientos se hacen cada año para responder a las necesidades identificadas para apoyar mejor el logro de las metas del LCAP.

Las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del distrito se consideran a través de los aportes del personal del distrito y de los grupos de padres y de la comunidad, y luego son aprobados por el Patronato. Al trabajar estrechamente con las partes interesadas del distrito, se han identificado seis metas para mejorar los resultados para todos los estudiantes en El Rancho Unificado.

- Meta 1: Al graduarse, todos los estudiantes demostrarán habilidades de alfabetización fluida utilizando textos literarios e informativos
- Meta 2: Al graduarse, todos los estudiantes demostrarán las habilidades matemáticas necesarias para ser un solucionador de problemas as-tuto.
- Meta 3: Todos los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria listos para la universidad y una carrera basados en los estándares esta-tales comunes en todas las áreas de contenido.
- Meta 4: El Distrito invertirá en recursos para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y productivo del siglo 21 para todos los estu-dian-tes.
- Meta 5: El Distrito promoverá e invertirá activamente para involucrar a los padres y estudiantes en las actividades del salón y oportunidades de aprendizaje extendidas.
- Meta 6: El Distrito proporcionará opciones de aprendizaje diferenciadas que están más allá del programa central para los estudiantes.

Revisión de Desempeño

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, progreso hacia las metas LCAP, auto- evaluación local, herramientas, aportaciones de las partes interesadas u otra información, ¿de qué progreso se siente más orgulloso el LEA y cómo planea LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasadas en los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza han mejorado el rendimiento de estos estudiantes.

El Progreso Más Grande

En el indicador local para la participación de los padres, el distrito aumentó significativamente la cantidad de familias que completaron la encuesta LCAP para proporcionar retroalimentación en áreas para informar la reflexión del LCAP y la planificación para apoyar la redacción de la Actualización del LCAP de 2018-19 y los esfuerzos de planificación para el LCAP de 2019-20. En base a los datos de la encuesta, 2,158 encuestados proporcionaron aportes y / o comentarios relacionados con el trabajo que se está realizando en el distrito. De 2,158 encuestas, noventa y tres (93%) eran padres de estudiantes en los grados TK - 12. El ochenta por ciento (80%) de los padres indicaron que están involucrados en comités de toma de decisiones en su escuela o en el distrito. El noventa y tres por ciento (93%) de los padres indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela. Noventa y cuatro (94%) de los padres sienten que están invitados a asistir a reuniones, eventos escolares y programas.

El distrito continúa demostrando clasificación alta en el área de mantener altos índices de graduación. La tasa de graduación aumentó un 2.2% en el desempeño del año anterior. Los puntajes de la Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) de ERUSD mostraron un resultado positivo de crecimiento de dos años en 3er a 5to grado para las artes del lenguaje en inglés (ELA) / alfabetización y matemáticas, con un porcentaje de crecimiento de dominio que va de 1 a 10 puntos porcentuales en los distintos niveles de grado. El 4to Grado aumentó 10 puntos porcentuales en el CAASP Inglés artes del lenguaje / alfabetización y matemáticas.

Los niveles de grado seleccionados en varias escuelas en todo el distrito demostraron logros en el CAASPP que excedían las expectativas del estado y el condado , estos incluyen:

- El Rancho High School: ELA / alfabetización en el 11 Grado
- The STEAM at Burke: ELA / alfabetización en 6º grado; ELA / alfabetización y matemáticas en el 7 grado; ELA / alfabetización en el 8 grado
- Magee Academy of the Arts: ELA / alfabetización en 3er grado
- Rivera Elementary School: ELA / alfabetización en 5to grado
- Valencia Academy of the Arts: ELA / alfabetización en 3er grado; Matemáticas en 4to grado
- Rio Vista Elementary School: ELA / alfabetización en 3er grado; Matemáticas en el 3er grado; ELA / alfabetización en el 5to grado

- North Ranchito Elementary: ELA / alfabetización en 5to grado

Para continuar construyendo sobre el éxito, el distrito se centrará en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y proporcionar experiencias de colaboración para todos los estudiantes para participar activamente y significativamente en oportunidades de aprendizaje en todas las áreas de contenido académico. Se espera que el rendimiento de los estudiantes continúe aumentando con el desarrollo profesional orientado a la profundización y la comprensión de los maestros sobre los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y la Guía de los Aprendices de Inglés (EL Roadmap en inglés) del próximo año, junto con la continua implementación de una alfabetización equilibrada. El aprendizaje profesional en el área de las matemáticas respaldará un mayor logro en la resolución de problemas, el modelado y el análisis de datos para todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de inglés.

Además, nuestro compromiso es:

- Examinar la gama de habilidades académicas que nuestro Distrito está preparado para servir
- Servir el interés superior del “niño de forma integral”.
- Asegúrese que los programas extracurriculares ofrezcan a nuestros estudiantes oportunidades para explorar sus talentos e intereses particulares fuera del salón de clases

- Crear y mantener espacios escolares que faciliten una experiencia sólida de aprendizaje y enseñanza y

- Responder a las necesidades únicas de los estudiantes.

Refiriéndose a las Rúbricas de evaluación de la LCFF, identifique cualquier indicador de estado o indicador de desempeño local para el cual el desempeño general se encontraba en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años". Además, identifique las áreas que la LEA ha determinado que necesitan mejoras significativas basadas en la revisión de Indicadores de desempeño local u otros indicadores locales. ¿Qué pasos está planeando tomar la LEA para abordar estas áreas con necesidad más grande de mejora?

Necesidades Más Grandes

En el Tablero Escolar de California, cinco colores describen el progreso de las escuelas y los distritos desde el crecimiento más alto al más bajo. El orden de los colores de el crecimiento de mayor a menor es: azul, verde, amarillo, naranja y rojo.

Según los datos informados en el Tablero Escolar de California, el desempeño general fue "Naranja" en dos indicadores estatales. Estos dos indicadores estatales fueron Arte de Lenguaje en inglés (3-8) y Matemáticas (3-8). Teniendo en cuenta ese aumento en artes del lenguaje inglés mantenido y el logro de matemáticas decaído, reconocemos que existe la necesidad de garantizar la instrucción en los estándares alineados, característicos del rigor académico, y enseñados con pilares de apoyo para proporcionar apoyo adicional para todos los estudiantes.

El LCAP indica acciones para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo acciones tales como: proporcionar instrucción alineada con los estándares; aumentar el acceso a tecnología para apoyar el aprendizaje; Brindar un programa de Puente de Verano (Summer Bridge) e intervención / tutoría después de clases en las escuelas para enfocar el apoyo para los estudiantes que caen por debajo de "estándar cumplido"; proporcionar aprendizaje profesional y oportunidades de colaboración para el personal; proporcionar tutores universitarios; proporcionar estrategias de preparación para la universidad a través de varios programas de instrucción; coordinar y ampliar los servicios de apoyo de salud mental y de comportamiento; y proporcionar personal de apoyo.

El distrito también es elegible para Asistencia Diferenciada y el personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles está brindando apoyo.

La identificación se basa en las brechas de desempeño como se indica en el Tablero Escolar de California para los grupos de estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades en las siguientes áreas: artes del lenguaje en inglés / alfabetización; matemáticas; absentismo crónico; e indicador de universidad y carrera.

La Academia de las Artes de North Park es elegible para recibir apoyo e intervención específicos (ATSI por sus siglas en inglés). El distrito está brindando apoyo técnico para asegurar que las acciones se planifiquen e implementen para apoyar el logro de los estudiantes que se compone de los grupos de estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, basados en datos del Tablero Escolar de California. Todos los indicadores para aprendices de inglés son "rojos" y los indicadores para estudiantes con discapacidades son "rojos" y "naranjas" en el Tablero de 2018. La asistencia técnica para la escuela incluirá:

- La administración del sitio escolar y los representantes del distrito asistirán al desarrollo profesional y oportunidades de colaboración relacionadas con el cumplimiento de ATSI
- El distrito proporcionará apoyo de planificación presupuestaria y supervisión fiscal para garantizar la alineación de los gastos en apoyo de las metas académicas, acciones y servicios del sitio para responder mejor a las diversas necesidades de los estudiantes que han sido identificados con diferencias de aprendizaje y apoyo para la adquisición de idiomas en inglés.
- El distrito consultará con el personal del sitio escolar y los comités asesores de padres según sea necesario para asegurar la alineación del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil con el LCAP y el Plan Estratégico del distrito
- El distrito proporcionará desarrollo profesional continuo para apoyar la implementación de la comprensión matemática y las estrategias para que los estudiantes puedan aplicar el razonamiento matemático, el discurso y la resolución de problemas.

- El distrito proporcionará desarrollo profesional continuo en el área de desarrollo integrado del idioma inglés para desarrollar la competencia de los estudiantes en inglés para un mayor éxito en todas las áreas de contenido
- El distrito ayudará a la escuela con el monitoreo de los estudiantes focales (aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades) en base a las evaluaciones de unidades comunes para asegurar un logro consistente
- Se proporcionará a los maestros de matemáticas la participación en la cohorte de matemáticas de la escuela secundaria para alinear el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones para acelerar el crecimiento de los estudiantes.

Refiriéndose a las Rúbricas de evaluación de la LCFF, identifique cualquier indicador de estado para el que el desempeño de cualquier grupo de estudiantes haya sido dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes".

¿Qué pasos está planeando tomar la LEA para abordar estas brechas de desempeño?

Brechas de Desempeño

Los datos en esta sección se basan en el Tablero Escolar de California.

Los datos del absentismo crónico revelaron lo siguiente:

- El grupo de estudiantes "estudiantes con discapacidades" estaba compuesto por 753 estudiantes. El indicador de desempeño fue "rojo" y hubo un aumento de 3.6% en ausentismo crónico para este grupo desde el 2016-17 hasta el año escolar 2017-2018.
- El grupo de estudiantes "sin hogar" estaba compuesto por 72 estudiantes. El indicador de desempeño fue "rojo" y hubo un incremento de 4.2% en ausentismo crónico para este grupo desde el año escolar académico 2016-2017 hasta el 2017-2018.

Para abordar la brecha de desempeño, se incluyen las siguientes acciones del departamento:

- Llevar a cabo una revisión y un análisis continuo de los datos de asistencia y referencias a la oficina de disciplina con Apoyos de Comportamiento Positivo e Intervención y
- Equipos de liderazgo para planificar acciones específicas para responder a las necesidades de los estudiantes.
- Proporcionar redes de seguridad para que los estudiantes accedan cuando necesiten asistencia y apoyo (línea directa para asesoramiento sobre crisis de salud mental; Text-A-Tip para reportar el acoso escolar (bullying)
- Proporcionar apoyo directo y recursos a los estudiantes y sus familias por medio del Enlace para Personas sin Hogar del Distrito
- Mejorar la calidad de los programas basados en la evidencia para maximizar los resultados socio-emocionales de los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal (Character Counts; Programas de Prevención del Acoso Escolar de Olweus; Citas Seguras; Juego de Buena Conducta; Check-in / Check-out, etc.)

Los datos de la universidad / carrera revelaron lo siguiente:

- El grupo de estudiantes "estudiantes con discapacidades" estaba compuesto por 70 estudiantes. El indicador de desempeño fue "rojo" con 2.9% de los estudiantes en este grupo de estudiantes que demuestra un nivel de "preparado" para la universidad y la carrera. El porcentaje de alumnos se mantuvo en la preparación para universidad y carrera para este grupo desde el 2016-2017 hasta el año escolar académico 2017-2018.
- El grupo de estudiantes "sin hogar" estaba compuesto por 19 estudiantes. El indicador de desempeño fue "rojo" con el 15.8% de los estudiantes en este grupo de estudiante que demuestra un nivel de "preparado" para la universidad y la carrera. El porcentaje de estudiantes disminuyó 28.2% en la preparación universitaria y carrera para este grupo desde el 2016 -2017 hasta el año escolar académico 2017-2018.

Para abordar la brecha de desempeño, se incluyen las siguientes acciones del departamento:

- Ampliar las oportunidades de aprendizaje educativo de carreras técnicas

- Desarrollar e implementar una variedad de vías y cursos en nuestras escuelas.
- Desarrollar asociaciones existentes y nuevas con instalaciones de capacitación sindical y empresas locales para proporcionar a los estudiantes orientación después de la escuela en un industria relacionada y campo de negocios
- Implementar herramientas de elegibilidad a CSU y UC, apoyo de solicitud de FA-FSA y Recursos para la Universidad y de Orientación Universitaria y Iniciativa Aplica
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para los consejeros y administradores en los procedimientos para el registro de CCGI de los estudiantes y los elementos del programa
- Proporcionar visitas de colegio / universidad para estudiantes
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diferentes carreras y opciones educativas postsecundarias para visualizar y establecer metas para su futuro

Los datos de la tasa de graduación revelaron lo siguiente:

- El grupo de estudiantes "jóvenes de crianza" estaba compuesto por 19 estudiantes. El indicador de desempeño fue "naranja" con 84.2% de los estudiantes graduados en este grupo. Hubo una disminución del 5.8% en la tasa de graduación de este grupo del año escolar académico 2016-17 al 2017-18
- El grupo de estudiantes "sin hogar" estaba compuesto por 19 estudiantes. El indicador de desempeño fue "naranja" con el 73.7% de los estudiantes graduados en este grupo. Hubo una disminución del 10.3% en la tasa de graduación de este grupo de del año escolar académico 2016-17 a la 2017-18

Para abordar la brecha de desempeño, se incluyen las siguientes acciones del departamento:

- Todos los estudiantes tendrán altas expectativas de desempeño y se espera que se gradúen a tiempo, listos para la universidad o una carrera profesional
- Asegurar la excelencia académica, el acceso y la equidad para cada estudiante a través del monitoreo de la calidad de los programas y la cantidad de apoyo ofrecido
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes transformen sus realidades a través de la alfabetización.
- Cada estudiante accederá y utilizará la tecnología de manera efectiva para ampliar sus oportunidades de aprendizaje
- Pasar de la intervención al apoyo y enriquecimiento en las escuelas.
- Desarrollar sistemas inclusivos para el aprendizaje temprano que brinden oportunidades para que diversas poblaciones de estudiantes aprendan juntos

APOYO INTEGRAL Y MEJORA

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para un mejoramiento y apoyo integral (CSI) bajo la Ley de Que Todos los Estudiantes tienen Éxito (Every Student Succeeds Act en inglés) debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Identificar las escuelas dentro de la LEA que se han identificado para CSI

No Aplica.

Apoyo a las escuelas identificadas

Describe cómo LEA apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad en los recursos que se abordarán a través de la implementación del plan CSI

No Aplica.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Describe cómo LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

No Aplica.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2018-19

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplica la tabla según sea necesario

Meta 1

Al graduarse, todos los estudiantes demostrarán habilidades de alfabetización con fluidez utilizando textos literarios e informativos.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de las Normas Estatales; 4. Rendimiento del alumno; 7. Acceso al curso

Prioridades locales:

Resultados anuales medibles

ESPERADOS

Evaluación ELA (3-8) -CA School Dashboard
2018-2019
El Tablero Escolar de California reflejara un aumento de +3 puntos del año anterior en ELA para el 3-8 grado

Evaluación ELA (11)-Tablero Escolar CA
2018-2019
Los resultados de ELA CAASPP reflejará un aumento de 2% en desempeño ELA para el 11 grado. *Resultados no están disponibles o medidos como puntos en el Tablero

ACTUALES

Meta no cumplida; Incremento de 2.1 puntos de 25.4 puntos por debajo hasta 23.4 puntos por debajo (Color: Naranja; Estado: Bajo; Cambio: Mantenido)

Meta no cumplida; Disminución de 3.72% de 55.79% a 52.07% para estudiantes que Cumplen o Exceden los Estándares (Puntuaciones no está disponible en Tablero; Ver resultados de SBAC)

<p>Progreso de Aprendices de Ingles (K-12)-Tablero Escolar de CA 2018-2019 El Tablero Escolar de California reflejara un aumento de 1.5% en competencia de los Aprendices de Ingles para el K-12 grados. *Los resultados no se miden en puntos</p>	<p>El 24.3% de los aprendices de inglés alcanzó el nivel 4, bien desarrollado en ELPAC; 35.3% de los aprendices de inglés alcanzaron el nivel 3, moderadamente desarrollado en ELPAC.</p>
<p>CAASPP / EAP (ELA 11) 2018-2019 Los datos de ELA del 11 grado de CAASPP aumentara 3% , para medir 25% norma sobrepasada, indicando que los estudiantes están listos para Universidad en el EAP</p>	<p>Meta no cumplida: Disminución de 3.75% de 21.82% a 18.07% para los estudiantes que exceden los estándares.</p>
<p>Tasa de aprobación AP (alfabetización) 2018-2019 La tasa de aprobación aumentara por 3%, de 44.7% a 47.7%</p>	<p>Meta no cumplida: Disminución de 7.9% de 22.1% a 14.2% *La tasa de aprobación actual para 2017 fue de 22.1%, no 44.7% como se refleja en la meta.</p>
<p>Tasa de graduación 2018-2019 La tasa de aprobación aumentara por 2%, de 93.7% a 95.7%</p>	<p>Meta no cumplida: Disminución de 7.9% de 22.1% a 14.2% *La tasa de aprobación actual para 2017 fue de 22.1%, no 44.7% como se refleja en la meta.</p>
<p>Objetivos de ELA del Distrito 2018-2019 Año de referencia del Distrito para evaluación de unidades comunes nuevas de ELA en el grado TK-8</p>	<p>Este año fue el 1er año de la implementación de un nuevo plan de estudios de artes del lenguaje en los grados TK-8 y los datos de referencia del distrito no se recopilaron.</p>
<p>Taza de Reclasificación 2018-2019 La tasa de reclasificación aumentará en 2%, del 18% al 20%.</p>	<p>Meta no cumplida; Disminución del 18% (2017-18) al 14.7% (2018-19).</p>

<p>Cumplimiento de la Ley Williams 2018-2019 El 100% de los maestros del distrito permanecen completamente acreditados y apropiadamente asignados y todos los estudiante tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas</p>	<p>Maestros acreditados Meta no cumplida: 99.97% de los maestros del distrito permanecen completamente acreditados y asignados apropiadamente.</p> <p>Meta de materiales de instrucción cumplida: el 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.</p>
<p>CELDT 2018-2019 Estado: Aumente el 3% de dominio de la evaluación de referencia acumulativa de ELPAC.</p> <p>Evaluación local K-8: Crecimiento de un año en el equivalente de grado AR ; Grados 9-12 Evaluación ELA Common Benchmark dentro del 10% de la media.</p>	<p>Estado: 18-19 fue el primer año con datos de referencia. 59.49% de todos los estudiantes obtuvieron una calificación de competente (3 o 4) en el ELPAC en general.</p> <p>Local: los datos de los grados K-8 no se recopilaron debido a la implementación durante el primer año del nuevo plan de estudios de artes del lenguaje; La evaluación de referencia común para los grados 9-12 estaba en etapas de desarrollo y no se administró.</p>

Acciones / Servicios

Acción **1**

Planificado Acciones/ Servicio	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes a ser servidos: Todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>El 100% de los profesores estarán totalmente acreditados y apropiadamente asignado.</p>	<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>El 99.97% de los maestros del distrito están totalmente acreditado y asignado apropiadamente</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 18,868,010 - LCFF - 1000-1999 Sueldos de certificados</p> <p>\$ 6,649,565 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 19,171,932 - LCFF - 1000-1999 Sueldos de Certificada</p> <p>\$ 6,753,298 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>

Acción **2**

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar materiales de instrucción alineada con los estándares sistema de gestión de evaluación del alumno</p>	<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Todos los estudiantes recibieron materiales de instrucción alineados con los estándares, incluyendo nuevos materiales ELA / ELD en los grados TK-8; un sistema de gestión de evaluación de los estudiantes se puso a disposición.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 1,500,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$ 55,274 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 1,622,758 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$ 197,970 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales</p>

Acción

3

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p data-bbox="352 511 869 592">Para acciones / servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de servicios mejorados</p> <p data-bbox="352 641 676 690">Estudiantes servidos: todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p data-bbox="352 722 861 771">Mayor acceso a la tecnología (dispositivos, software)</p>	<p data-bbox="894 495 1495 576">Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p data-bbox="894 609 1213 657">Estudiantes servidos: todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p data-bbox="894 690 1499 933">Todas las escuelas proporcionaron a los estudiantes acceso a tecnología (dispositivos, software). Sin embargo, hubo una disminución en la proporción de estudiante a dispositivo debido a 1.000 dispositivos se archivaron debido a estar fuera de función y no eran compatible con los requisitos de la prueba estatal. Los nuevos dispositivos reemplazaron las unidades antiguas.</p>
<p data-bbox="352 1063 625 1169">Gastos Presupuestados \$ 154,913 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p data-bbox="894 1063 1205 1169">Gastos Estimados Actuales \$ 163,211 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>

Acción 4

<p>Planificado Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Supervisor de Biblioteca Certificado (1); Biblioteca Técnicos de Medios (12)</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p><i>Se proporcionó personal para incluir una Supervisor de biblioteca certificado y 12 Técnicos bibliotecarios</i></p>
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$ 481,269 - LCFF - 2000-2999 Sueldos de Clasificado \$ 295,692 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p> <p>\$ 488,155 - LCFF - 2000-2999 Sueldos de Clasificado \$ 307,830 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>

Acción 5

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Construyendo relaciones más fuertes entre personal, estudiantes y padres, y mejorar métodos de comunicación, especialmente para progreso del alumno</p>	<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Oportunidades de desarrollo profesional y temas de agenda de reuniones a lo largo del año para todo el personal escolar enfocado en estrategias para construir relaciones más fuertes entre personal, estudiantes y padres, y para mejorar los métodos de comunicación, especialmente relacionado con el progreso del estudiante.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$0 (gastos repetidos)</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$0 (gastos repetidos)</p>

6

Acción

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles</p> <p>Alcance de servicios: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Proporcionar tutoría después de la escuela para apoyar Aumentar el dominio del idioma inglés para estudiantes</p>	<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles</p> <p>Alcance de servicios: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Se brindaron oportunidades de tutoría escolar para aumentar la competencia en el idioma inglés de los estudiantes, centrándose en el vocabulario académico, conectando el contenido con el conocimiento previo, el uso de organizadores gráficos y el uso de marcos de oraciones para apoyar el desarrollo del lenguaje. El lenguaje oral de los estudiantes y el rendimiento de la escritura en las áreas de contenido mejoraron.</p>
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$ 71,400 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados</p> <p>\$ 11,445 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p> <p>\$ 72,551 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados</p> <p>\$ 11,630 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>

\$ 3,779 - LCFF - 4000-4999
Libros y suministros

\$ 3,779 - LCFF - 4000-4999
Libros y suministros

Acción 7

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p data-bbox="472 1047 1199 1112">Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p data-bbox="472 1128 1199 1161">Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles</p> <p data-bbox="472 1193 1199 1258">Alcance del servicio: limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados</p> <p data-bbox="472 1291 1199 1323">Ubicación: todas las escuelas</p> <p data-bbox="472 1356 1199 1388">Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros.</p>	<p data-bbox="1199 1047 1999 1112">Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p data-bbox="1199 1128 1999 1161">Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles</p> <p data-bbox="1199 1193 1999 1226">Alcance del servicio: limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados</p> <p data-bbox="1199 1258 1999 1291">Ubicación:</p> <p data-bbox="1199 1323 1999 1437">Los maestros de contacto en cada escuela proporcionaron actualizaciones de ELPAC para el personal, iniciaron reuniones de reclasificación y seguimiento, y dirigieron el desarrollo profesional relacionada con el Mapa de EL. Enseñaron y modelaron estrategias de instrucción clave</p>

a través del Maestro de contacto de aprendices de inglés en el sitio

para los aprendices de inglés (modelo de Frayer, escritura de deconstrucción, uso de marcos académicos, escritura de género, fragmentación) para ser utilizados durante ELD designado e integrado.

Gastos Presupuestados

\$ 123,012 - LCFF -
1000-1999 Sueldos
certificados
\$ 19,788 - LCFF -
3000-3999 Beneficio de Empleado

Gastos Estimados Actuales

\$ 124,994 - LCFF -
1000-1999 Sueldos
\$ 20,107 - LCFF -
3000-3999 Beneficio de Empleado

<p>Planificado Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles, Jóvenes de crianza, bajos ingresos</p> <p>Alcance de servicios: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Proporcionar tutoría después clases en Artes de Lenguaje</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles, Jóvenes de crianza, bajos ingresos</p> <p>Alcance de servicios: Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Los estudiantes que comprenden jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y grupos de estudiantes de bajos ingresos asistieron a una tutoría escolar en artes lingüísticas en inglés para acelerar el aprendizaje. Las estrategias de lectura incluían la codificación del texto y la escritura se centró en reunir evidencia textual en respuestas breves.</p>
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$ 73,385 - Ingresos Federal</p> <p>- Título I -</p> <p>1000-1999 Sueldos certificados</p> <p>\$ 14,221 - LCFF -</p> <p>3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p> <p>\$ 74,568 - Federal</p> <p>Ingresos - Título I -</p> <p>1000-1999 Sueldos certificadas</p> <p>\$ 14,451 - Ingresos Federal</p> <p>- Título I -</p> <p>3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

Acción 9

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles</p> <p>Alcance de servicios: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Tiempo de salida del maestro para apoyar 6 meses de Articulación de seguimiento para estudiantes de RFEP.</p>	<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles</p> <p>Alcance de servicios: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Se proporciono Tiempo de salida del maestro para apoyar 6 meses de Articulación de seguimiento para estudiantes de RFEP para recopilar información, completar la documentación de progreso, recopilar firmas y discutir planes para apoyar a los estudiantes reclasificados que tenían dificultades académicas.</p>
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$ 4,806 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados</p> <p>\$ 926 - LCFF - 3000-3999 Beneficios para empleados</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p> <p>\$ 4,884 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados</p> <p>\$ 941 - LCFF - 3000-3999 Beneficios para empleados</p>

Acción 10

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p>	<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p>
<p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles, Jóvenes de crianza, bajos ingresos</p>	<p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles, Jóvenes de crianza, bajos ingresos</p>
<p>Alcance del servicio: en toda la escuela</p>	<p>Alcance de servicios: Toda la escuela</p>
<p>Ubicación: Escuelas especificas, lapso de grados especificos: Primaria K-3</p>	<p>Ubicación: Escuelas especificas, lapso de grados especificos:</p>
<p>Reducir tamaño de clases/incrementar acceso a cursos</p>	<p>En los grados TK-2, la proporción de personal para estudiantes disminuyo un poco basado en la tendencia de matricula; TK / kindergarten tuvo una leve aumento en la proporción de estudiantes por personal y en 1ero, 2do y 3ero grado disminuyeron en el tamaño de la clase a la proporción de maestros.</p>
	<p>-Kinder de transición y Kinder incremento el tamaño de clase de 23.6: 1 a 23.7: 1 (incremento de 0.1)</p>
	<p>-1ero y 2do Grado el tamaño de clase disminuyó de 25.7: 1 a 25.5: 1 (disminución 0.2).</p>
	<p>-3er Grado el tamaño de clase disminuyo de 27.1:1 a 26.3:1 (disminución de 0.8)</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 12,787,938 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 4,064,743 - LCFF -</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 12,993,924 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 4,130,218 - LCFF -</p>

3000-3999 Beneficios de Empleado

3000-3999 Beneficios de Empleado

Acción 11

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles, Jóvenes de crianza, bajos ingresos</p> <p>Alcance de servicios: Ubicación: Primarias</p> <p>Proporcionar apoyo de RTI en las primarias-Tutores universitarios (2)</p> <p>Gastos Presupuestados \$ 25,178 - Ingresos Federal - Título I - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 2,165 - Ingresos federales - Título I - 3000-3999 Beneficios para empleados</p>	<p>No se proporcionó el servicio de 2 tutores universitarios para el apoyo de RTI de primaria. Tutores universitarios se proporcionaron a nivel preparatoria.</p> <p>Gastos Estimados Actuales \$ 25,584 - Ingresos Federal - Título I - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 2,200 - Ingresos federales - Título I - 3000-3999 Beneficios para empleados</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Utilice datos de resultados medibles anuales reales, incluidos datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

La implementación general de la Meta 1, que se centra en desarrollar habilidades de alfabetización utilizando textos literarios e informativos a través de las acciones especificadas y los servicios en trayectoria. ERUSD ha creado sistemas para aumentar la alfabetización a través de nuestros maestros de contacto del Programa de Aprendices de Inglés, y Consejo Curricular de Artes del Lenguaje Inglés. Cada grupo se reunió mensualmente para garantizar que las necesidades de nuestros Estudiantes de inglés, bajos ingresos y los jóvenes de crianza fueran apoyados. Además, hubo una implementación en todo el distrito de tutoría después de clases dirigida a estudiantes en desarrollo del dominio del idioma inglés para aprendices de inglés, además de tutoría después de clases e intervención de alfabetización en artes lingüísticas en inglés para el estándar de aprendices de inglés. Además, el mayor acceso a la tecnología en todo el distrito y la inversión en un Supervisor de Biblioteca Clasificada y técnicos de medios de Biblioteca se aseguraron de que los estudiantes tuvieran una exposición continua a textos literarios e informativos, tanto dentro como fuera del aula. En el área de artes del lenguaje en inglés y desarrollo del idioma en inglés, el distrito proporcionó materiales de instrucción alineados con los estándares en los grados TK-8.

Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

Los datos estatales y locales respaldan que las acciones y los servicios fueron mínimos en su efectividad para alcanzar los resultados esperados. El Informe de Williams encontró que el 99.97% de los maestros estaban completamente acreditados y asignados adecuadamente. Todos los puestos ocupados después del comienzo del año se llenaron con maestros que fueron con credenciales completas para contribuir al mejor apoyo a los estudiantes. Las tasas de reclasificación disminuyeron a 14.7%. Tutorial después de la escuela para inglés los estudiantes continuaron proporcionando servicio directo a los estudiantes. Los servicios de tutoría apoyaron a los estudiantes a través de la intervención para grupos específicos de estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar y jóvenes de acogida, para aumentar el rendimiento y los servicios continuarán. Vigilancia se incrementó a través de los Maestros de Contacto de Aprendices de Inglés (ELCT) para identificar las necesidades de instrucción y apoyar el desarrollo profesional de los maestros por medio de compartiendo prácticas efectivas para apoyar a los estudiantes de inglés en todas las áreas de contenido. Se identificaron ELCT para proporcionar desarrollo profesional en el área de Inglés Estándares de Desarrollo del

Idioma Inglés, y estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés. El servicio de ELCTs continuará en 2019-20. Como distrito, los datos de CAASPP para los grados 3-8 y 11 en artes del idioma inglés / alfabetización aumentaron en general en un 1%. Los servicios de tutoría apoyaron a los estudiantes a través de la intervención para grupos específicos de estudiantes para aumentar el rendimiento. Los datos sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología demostraron proporciones de dispositivos de 1.8 estudiantes: 1 dispositivo para apoyar el compromiso, la investigación y la colaboración en el aprendizaje. El personal de apoyo, incluidos los tutores y el personal de la biblioteca, fue dirigido a alumnos de aprendizaje en el área de artes del lenguaje.

Los gastos actuales estimados se reflejan estrechamente en los gastos presupuestados.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, como sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Los datos de CAASPP en ERUSD en el área de ELA / alfabetización indicaron que el 42% de todos los estudiantes en los grados evaluados cumplieron o superaron los estándares. Los datos refleja que el 39% de los estudiantes en el grupo socio-económicamente desfavorecido cumplió o superó los estándares probados. Sólo el 9% de los aprendices de inglés cumplieron o superaron los estándares probados. De manera similar, solo el 7% de los estudiantes con discapacidades cumplieron o excedieron los estándares probados. Hay un espacio significativo para el crecimiento en el rendimiento de ELA para todos los estudiantes y la necesidad de cerrar las brechas de rendimiento para las poblaciones especializadas. En vista de estas brechas de rendimiento, el distrito entrará en el año 2 de desarrollo profesional enfocado en el área de estrategias de alfabetización y estructuras para apoyar la instrucción diferenciada en grupos pequeños, y el desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Esto asegurará que maestros estén equipados para proporcionar a todos los estudiantes acceso a los Estándares del Estado de California en ELA para que se puedan alcanzar altos niveles de rendimiento en lectura alcanzado además, los materiales de instrucción alineados con los estándares apoyarán el acceso de los estudiantes al contenido básico para apoyar la alfabetización (Meta 1, acción 2). Además, el distrito ha ampliado el acceso a dispositivos y software en todo el distrito para facilitar el aprendizaje (Meta 1, acción3). El enfoque para 2019-20 apoyará la alineación de los recursos en un marco de sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar el bienestar académicos y socio-emocional de los estudiantes (Meta 4, Acción 2). Se brindará apoyo a los alumnos de ingles a través del desarrollo profesional y el monitoreo de progreso (Meta 1, acción 7 y 9). Estos cambios se pueden encontrar en las Acciones y servicios planificados para 2019-2020.

Al graduarse, todos los estudiantes demostrarán las habilidades matemáticas requeridas para ser un solucionador de problemas astuto

Meta 2

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1. Básico; 2. Implementación de estándares estatales; 4. Logro del alumno; 7. Acceso al curso Prioridades locales:

Resultados Anuales Medibles

Esperado		Real
Evaluación de Matemáticas (3-8)-Tablero de CA	2018-2019 El tablero escolar de California refleja un aumento de +3 puntos del año anterior en matemáticas para los grados 3-8.	Objetivo no cumplido; Disminución de 3.5 puntos desde 61.8 puntos por debajo hasta 65.3. puntos por debajo (Color: Naranja; Estado: Bajo; Cambio: Disminuido)
Taza de aprobación AP (matemáticas)	2018-2019 La tasa de aprobación AP aumentará en un 3%, del 44,7% al 47,7%.	Objetivo cumplido: Incremento de 21.8% de 52.5% a 74.3% en AP Cálculo A / B. * El plan 18-19 debe haber reflejado la tasa de aprobación del 52.5% y no del 44.7%.
Tasa de graduación	2018-2019 La tasa de graduación aumentará un 2%, de 93.7% a 95.7%.	Objetivo cumplido: Incremento de 2.2% de 91.5% a 93.7% (Color: Verde)
CAASPP (Matemáticas 11)	2018-2019 El puntaje de CAASPP en matemáticas aumentará por 3%, del 32.9% al 35.9% . Estándares Cumplido o superado.	Objetivo no cumplido; Disminución de 4.67% del 29.9% al 25.23%.

Cumplimiento de la Ley Williams	2018-2019 El 100% de los maestros del Distrito permanecerán completamente acreditado y apropiadamente asignados y todos los alumnos tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares	Meta No Cumplida: El 99.97% de los maestros del distrito tienen credenciales completas y son apropiadamente asignados Meta Cumplida: El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados a los estándares.
Puntos de referencia de matemáticas del distrito (4-8,11)	2018-2019 Incremento del 5% de dominio en evaluaciones de matemáticas comunes.	Este año los estudiantes tomaron nuevos puntos de referencia del distrito. Los datos no son comparables a los datos del año pasado.
EAP (Matemáticas 11)	2018-2019 Los datos CAASPP en Matemáticas de 11° grado se aumentaron del 3%, al 32.9%. Estándar Superado, indicando los estudiantes miden Listo para la universidad en la EAP.	Meta No Cumplida: Disminución de 3.8% del 12.52% al 8.72% de los alumnos que superan las normas

Acciones / Servicios

Duplique las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción 1

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado	Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado
Estudiantes servidos: Todos Ubicación: Todas las escuelas	Estudiantes servidos: Todos Estudiantes servidos: Todos
El 100% de los maestros estarán totalmente acreditados. y apropiadamente asignados.	Objetivo no cumplido; 99.97% de maestros del distrito. están completamente acreditados y apropiadamente asignados
Gastos Presupuestados \$ 19,245,371 - LCFF - 1000-1999 Salarios certificados - LCFF (gasto repetido) \$ 6,519,181 - LCFF -	Gastos Estimados Actuales \$ 19,555,372 - LCFF - 1000-1999 Salarios certificados - LCFF (gasto repetido) \$ 6,624,191 - LCFF -

3000-3999 Beneficios de Empleado - LCFF (gasto repetido)

3000-3999 Beneficios de Empleado - LCFF (gasto repetido)

Acción 2

Planificado Acciones/ Servicios

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes servidos: Todos
Ubicación: Todas las escuelas

Materiales de instrucción alineados con los estándar y sistema de gestión de la evaluación de los estudiantes

Actual Acciones/ Servicios

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes servidos: Todos
Ubicación: Todas las escuelas

Objetivo cumplido: Todos los estudiantes fueron provistos de materiales de instrucción alineados con los estándares; un sistema de gestión de evaluación de los estudiantes se puso a disposición en todas las escuelas para ayudar a los maestros a construir y administrar evaluaciones formativas, y para capturar y analizar múltiples fuentes de datos para informar la instrucción.

Gastos Presupuestados

\$ 420,187 - LCFF -
4000-4999 Libros y
Suministros

Gastos Estimados Actuales

\$ 441,197 - LCFF -
4000-4999 Libros y
Suministros

Acción 3

Planificado Acciones/ Servicios

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes servidos: Todos
Ubicación: Todas las escuelas

Utilizando tecnología para aumentar el compromiso de los estudiantes con compras adicionales de tecnologías y proporcionar capacitación al personal relacionado

Actual Acciones/ Servicios

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes servidos: Todos
Ubicación: Todas las escuelas

El acceso de los estudiantes a la tecnología fue aumentado a través de la compra de Chromebooks y proyectores LCD, cámaras de documentos, y monitores para promover la participación en el aprendizaje.

Gastos Presupuestados

\$ 151,875 - LCFF -
4000-4999 Libros y
Suministros

Gastos Estimados Actuales

\$ 159,469 - LCFF -
4000-4999 Libros y
Suministros

Acción 4

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar formación en el área de las matemáticas para personal certificado y de apoyo.</p>	<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>El personal recibió capacitación y tiempo de colaboración en el área de Matemáticas a través de un Consejo curricular TK-12 en Matemáticas. Sesiones de formación profesional de niveles escolares de primaria y secundaria. Cohorte de Matemáticas de Secundaria. Un Cuadro de matemáticas TK-12 trabajó en colaboración para crear una guía de ritmo común y para crear evaluaciones comunes para 2019-20.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 109,204 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 22,254 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 110,964 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 22,613 - Ingresos Federales - Título I - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>

Acción 5

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles, Jóvenes de crianza, bajos ingresos</p> <p>Alcance de servicios: Todo la LEA Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar tutoría de matemáticas después de clases</p>	<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles, Jóvenes de crianza, bajos ingresos</p> <p>Alcance de servicios: Todo la LEA Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Se proporciono tutoría de matemáticas después de clases como intervención en los sitios</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 73,385 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 14,955 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 74,568 - Ingresos Federales - Título I - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 15,196 - Ingresos Federales - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>

Acción 6

Planificado Acciones/ Servicios	Actual Acciones/ Servicios
<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles, Jóvenes de crianza, bajos ingresos</p> <p>Alcance de servicios: Todo la escuelas Ubicación: Todas las escuelas; Lapso de grados específicos; Primaria K-3</p> <p>Reducir el tamaño de la clase / Aumentar el acceso al curso</p>	<p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Aprendices del idioma ingles, Jóvenes de crianza, bajos ingresos</p> <p>Alcance de servicios: Todo la escuelas Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>En los Grados TK-2, la proporción de personal por estudiante disminuyó ligeramente según las tendencias de inscripción; TK / kindergarten tuvo un ligero aumento en la proporción de alumnos por personal y los grados 1, 2 y 3 disminuyeron en el tamaño de la clase por maestro.</p> <ul style="list-style-type: none">• La Clase de Kínder de Transición y Kínder incremento de 23.6:1 a 23.7:1 (0.1 incremento)• El tamaño de la clase de los grados 1 y 2 disminuyó de 25.7: 1 a 25.5: 1 (0.2 disminución).• Grados 3 tamaño de la clase disminuyó de 27.1: 1 a 26.3: 1 (0.8 disminución).
<p>Gastos Presupuestados \$ 7,910,655 - LCFF - 1000-1999 Salarios certificados - Fondos de S&C (gastos repetidos) \$ 2,932,081 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados - S&C (gastos repetido)</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 8,038,079 - LCFF - 1000-1999 Salarios certificados - Fondos de S&C (gastos repetidos) \$ 2,979,311 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados - S&C (gastos repetido)</p>

Acción 7

<p>Planificado Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar manipulativos de matemáticas para apoyar instrucción matemática guiada cognitivamente y proporcionar más Oportunidades de aprendizaje práctico para estudiantes.</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos Ubicación:</p> <p>Los manipuladores de matemáticas no fueron comprados debido a suficientes materiales de instrucción proporcionado el año anterior.</p>
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$ 25,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p> <p>\$ 26,250 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

ERUSD continúa implementando acciones y servicios como se menciona en la meta 2. La reducción del tamaño de la clase basada en la proporción de alumnos por maestro fue evidente en los grados 1, 2 y 3 con ligeras disminuciones; TK / kindergarten tuvo un ligero aumento en proporción entre estudiantes y personal. Los maestros tuvieron acceso a recursos y estrategias para apoyar la instrucción de matemáticas y para apoyar el aprendizaje profesional. También se proporcionó tiempo para la planificación del plan de estudio y la creación de guías de ritmo de matemáticas para escuelas primarias, secundarias y preparatorias y el desarrollo de evaluaciones comunes. Adicionalmente, las sesiones de desarrollo profesional de matemáticas en todo el distrito a nivel de escuela primaria y secundaria se centraron en el discurso matemático y se alinearon a las normas de Matemáticas y las Normas de Prácticas Matemáticas. Los estudiantes que necesitaban apoyo adicional en el área de matemáticas recibieron la oportunidad de participar en tutorías después clases a nivel del sitio escolar. La implementación del plan de estudios de matemáticas en el nivel de primaria en el Año 2 se aseguró de que todos los estudiantes tuvieran acceso a materiales alineados con los estándares, tanto en forma impresa como digital, así como acceso a manipulativos de matemáticas que se proporcionaron en el Año 1. Tanto los recursos como las prácticas de enseñanza proporcionaron instrucción guiada cognitivamente en los salones.

Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.

Basado en las rúbricas LCFF para el logro estudiantil en Matemáticas para todos los estudiantes, los estudiantes de ERUSD continúan haciendo un progreso inconsistente hacia objetivos establecidos. Si bien las acciones y los servicios estaban dirigidos a apoyar un mayor rendimiento en matemáticas, hubo una disminución de un punto porcentual en porcentaje de CAASPP general competente en las calificaciones evaluadas para todo el grupo de estudiantes. Grado 3 alcanzó un crecimiento de 5 puntos porcentuales y grado 5 logró un 8 puntos porcentuales de crecimiento en estándares cumplidos o superados. El aumento del 2.2% en nuestra tasa de graduación al 93.7% apoya el cumplimiento de los requisitos de graduación de estudiantes, incluidos los cursos de matemáticas.

Los esfuerzos de desarrollo profesional se orientaron hacia las artes del lenguaje y fueron limitados en el área de instrucción de matemáticas en el último año. El Desarrollo profesional / colaboración deberá ser sistémico y continuo en esta área como una acción para que los maestros puedan continuar el trabajo de alineación del plan de estudio, instrucción y evaluaciones a través de las escuelas. El desarrollo profesional incluye a los maestros de educación especial para apoyar las diversas necesidades de los alumnos. Después de clases, la tutoría de matemáticas se enfocó en los estándares generales que los estudiantes necesitaban como grupo y no estaban enfocados en las habilidades deficientes individuales por alumno. Los servicios de tutoría apoyaron a los estudiantes a través de la intervención para grupos específicos de estudiantes, incluidos estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar y jóvenes de crianza, para aumentar el rendimiento. La tutoría continuará y el progreso en las evaluaciones informales será supervisado de cerca a través del sistema de gestión de evaluación de los alumnos.

Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados

Meta 2, Acción 1: El costo de los salarios de los maestros fue significativamente más alto que el presupuestado, con aproximadamente \$ 300,000 más que se gastaron de LCFF.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, como sea aplicable. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No se realizaron cambios significativos en la Meta 2, con la excepción de eliminar la acción 7 para compras manipulativos de matemáticas. Acciones planificadas y los servicios para el aprendizaje profesional (Meta 2, Acción 4) en matemáticas e intervenciones de matemáticas para estudiantes (Meta 2, Acción 5) deberán implementarse mejor, planificada para implementación a corto y largo plazo, así como monitoreado.

Se programarán mayores oportunidades para que el personal participe en el aprendizaje profesional y se vinculará con el trabajo de mejora sistémica para aumentar su conocimiento de estrategias pedagógicas y pedagogía efectivas de matemáticas. Intervención dirigida para estudiantes en el área de conceptos y procedimientos matemáticos, resolución de problemas / modelado y análisis de datos, y comunicación de razonamiento será un enfoque continuo en el año escolar 2019-20.

Meta 3

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Resultado

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria listos para la universidad y una carrera profesional en base a los Estándares Estatales Comunes en todas las áreas de contenido.

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de las Normas Estatales; 4. Logro del alumno; 7. Acceso al curso
 Prioridades Locales:

Resultados Anuales Medibles

Esperado	Actual	
Indicador de universidad / carrera (CCI) - Tablero Escolar de CA	2018-19 En el tablero Escolar de California, habrá un aumento del 2% en el número de estudiantes que miden dentro del nivel Preparado en el Indicador de Universidad y Carrera para un total del 49%.	Objetivo no cumplido; Aumento del 1% de 45.5% a 46.5% (Estado: Medio)
Evaluación ELA(3-8)-Tablero Escolar de CA	2018-19 El tablero Escolar de California reflejara un aumento de +3 puntos del año anterior en ELA para los grados 3-8.	Objetivo no cumplido; Incremento de 2.1 puntos desde 25.4 puntos por debajo hasta 23.4 puntos por debajo
Progreso de los Aprendices de Ingles (K-12). Tablero Escolar de CA	2018-19 El tablero Escolar de California reflejará un aumento del 1.5% en Dominio del idioma inglés para grados K-12. * Puntuaciones no medidas en puntos	El 24.3% de los aprendices de inglés alcanzó el nivel 4, bien desarrollado en ELPAC; 35.3% de los aprendices de inglés alcanzaron el nivel 3, moderadamente desarrollado en el ELPAC
Evaluación de Matemáticas (3-8)- Tablero Escolar de CA	2018-19 El tablero Escolar de California reflejara un aumento de +3 puntos del año anterior en matemáticas para los grados 3-8.	Objetivo no cumplido; Disminución de 3.5 puntos desde 61.8 puntos por debajo hasta 65.3 puntos por debajo (Color: Naranja; Estado: Bajo; Cambio: Disminuido)
Tasa de Finalización A-G	2018-19 La tasa de finalización aumentara 1.15%, desde el 55.85% al 57%.	La tasa de finalización de A-G disminuyó 0.35% a 56.2%.
Participación CTE	2018-19 La participación de CTE aumentará 3.5%, del 32.5% al 36%.	Los datos locales preliminares de la primavera de 2019 indican un 29.13% de tasa de finalización CTE para estudiantes con una "C" o mejor

Tasa de graduación (9-12)	2018-19 La tasa de graduación aumentará un 2% de 93.7% a 95.7%.	Incremento de 2.2% de 91.5% a 93.7% (Color: Verde)
Tasa de abandono de la preparatoria	2018-19 La Tasa de Abandono de Preparatoria disminuirá por 2%, de 9.94% a 7.94%	Los datos más recientes de 2017-18 indican un 2% en la tasa de abandono de preparatoria
Tasa de abandono de la escuela secundaria	2018-19 La Tasa de Abandono de Secundaria se mantendrá 0%	Los datos más recientes de 2017-18 indican un 0% en la tasa de abandono de secundaria
Tasa de Reclasificación	2018-19 La tasa de reclasificación aumentara por 2%, de 18% al 20%	Objetivo no cumplido; Disminución de 4.3% de 19% a 14.7%
CAASPP / EAP (ELA 11)	2018-19 Los datos de CAASPP de 11° grado de ELA aumentara un 3%, hasta un 25%. Estándar Superado, indicando que los estudiantes miden listos para la universidad en la EAP.	Objetivo no cumplido; Disminución del 3.75% del 21.82% al 18.07%.
CAASPP / EAP (Matemáticas 11)	2018-19 Los datos de CAASPP en Matemáticas de 11 ° grado aumentaran un 3%, al 32.9%. Estándar Superado, indicando que los estudiantes miden Listos para la Universidad en la EAP.	Disminución de 3.8% del 12.52% al 8.72% de los alumnos que superan los estándares
CELDT	2018-19 Estado: Incremento de 3% porcentaje de dominio sobre evaluación de referencia sumativo del ELPAC Evaluación local K-8: crecimiento de un año equivalente a nivel de grado AR; Evaluación de punto de referencia común ELA de Grados 9-12 están dentro del 10% de la promedio	Estado: 18-19 fue el primer año con datos de referencia. 59.49% de todos los estudiantes calificaron con dominio (3 o 4) en el ELPAC general. Local: Los datos de los grados K-8 no se recopilieron debido a la implementación durante el primer año del nuevo plan de estudios de artes del lenguaje; La evaluación de referencia común para los grados 9-12 estaba en etapas de desarrollo y no se administró.

Acciones / Servicios

Duplique las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción 1

<p>PLANIFICADO Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Aumentar las asociaciones comerciales locales para proporcionar oportunidades de practicas para estudiantes en una variedad de campos de carrera</p>	<p>ACTUAL Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Escuelas Especificas: Preparatoria</p> <p>Asociaciones comerciales locales fueron aumentadas para proporcionar oportunidades de prácticas para los estudiantes en una variedad de campos de carrera para incluir el campo de edificación y de la construcción.</p>
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$0 - Ninguno (gastos repetidos)</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p>

Acción 2

<p>Planificado Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar a los maestros tiempo para revisar Mapas del plan de estudio para incorporar estándares de universidad y carreras, y desarrollo de proyectos basadas en unidades de aprendizaje.</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios</p> <p>Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>A los maestros se les dio tiempo para revisar Mapas del plan de estudio y crear evaluaciones para algunas áreas de contenido, sin embargo, hubo poco enfoque para incorporar los estándares de la universidad y carrera.</p>
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$ 12,456 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados</p> <p>\$ 3,181 - LCFF - 3000-3999 Beneficios para empleados</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p> <p>\$ 12,657 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados</p> <p>\$ 3,233 - LCFF - 3000-3999 Beneficios para empleados</p>

Acción 3

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar consejeros que pueden proporcionar orientación universitaria y profesional a estudiantes.</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Escuelas Especificas: Secundaria y Preparatoria</p> <p>Los consejeros trabajaron con los estudiantes para apoyar las actividades de planificación universitaria y profesional y ayudaron en el desarrollo de un plan postsecundario.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 1,291,422 - LCFF - 3000-3999 Beneficios a los empleados \$ 3,072,245 - LCFF - 1000-1999 Salarios certificados</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 1,312,224 - LCFF - 3000-3999 Beneficios a los empleados \$ 3,121,733 - LCFF - 1000-1999 Salarios certificados</p>

Acción 4

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Incorporar Project Lead the Way y Oportunidades de STEAM para estudiantes</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas; Escuelas especificas</p> <p>Escuelas con Project Lead the Way y / o una vía identificada STEAM proporcionaron un Programa de apoyo y estrategias en estas Áreas para profesores y alumnos.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 405,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 425,250 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>

Acción 5

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Aprendices de Ingles, Jóvenes de Crianza, Bajos ingresos</p> <p>Alcance de Servicios: Por toda la escuela</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Expandir el programa AVID a todas los sitios secundarios y ampliar las estrategias AVID en el escuelas primarias</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Aprendices de Ingles, Jóvenes de Crianza, Bajos ingresos</p> <p>Alcance de Servicios: Por toda la escuela</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Los componentes del programa AVID no fueron expandidos a todas las escuelas primarias. La primaria Rio Vista adoptó AVID.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$105,871 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$ 17,137 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado \$ 16,522 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 4,480 - LCFF - 3000-3999 Beneficios para empleados \$ 40,500 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$107,577 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$ 17,414 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado \$ 16,789 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 4,553 - LCFF - 3000-3999 Beneficios para empleados \$ 42,525 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales</p>

Acción 6

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Aprendices de Ingles, Jóvenes de Crianza, Bajos ingresos</p> <p>Alcance de Servicios: Por toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Mantener las oportunidades de aprendizaje de verano para estudiantes, expandir a la secundaria clases de matemáticas en verano para aceleración e intervención.</p>	<p>Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Aprendices de Ingles, Jóvenes de Crianza, Bajos ingresos</p> <p>Alcance de Servicios: Por toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Oportunidades de aprendizaje de verano fueron mantenidas para los estudiantes de todo el distrito e incluida la aceleración e intervención de matemáticas en la escuela secundaria</p>
---	--

<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$ 245,535 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 50,036 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado \$ 62,728 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 17,008 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p> <p>\$ 249,491 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 50,842 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado \$ 63,739 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 17,282 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>

Acción 7

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional y honorarios para el Programa Bachillerato Internacional para El Rancho High School, Ellen Ochoa Prep Academy y Rivera Middle School</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Los honorarios anuales del programa fueron proporcionados por el distrito para mantener la membresía del Programa IB para los sitios escolares. Algunos desarrollos profesionales y materiales fueron proporcionados ya que el distrito cambió a asociarse con las escuelas para compartir los costos</p>
<p>Gastos Presupuestados \$245,535 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados - S&C \$ 62,728 - LCFF - 2000-2999 Salarios Clasificado - S&C \$ 54,380 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales \$ 75,054 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$249,491 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados - S&C \$ 63,739 - LCFF - 2000-2999 Salarios Clasificado - S&C \$ 57,100 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales \$ 76,263 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados- S&C</p>

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Utilice datos de resultados anuales medibles actuales, incluidos datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada.

Las acciones y los servicios para esta meta generalmente se implementaron según lo planeado. En todo el distrito, los maestros recibieron desarrollo profesional y oportunidades de colaboración para apoyar su trabajo en varios niveles de contenido. En el nivel de la escuela primaria, el énfasis estaba en la alfabetización. Oportunidades adicionales de aprendizaje profesional enfocadas en estrategias para apoyar la facilitación de grupos pequeños, el desarrollo del idioma inglés designado para acelerar el dominio del idioma de los estudiantes de inglés. Se brindaron otras oportunidades en temas de integración artística y relacionados con STEAM. Colaboración y el aprendizaje profesional permitió fortalecer las vías curriculares para el Proyecto Lead the Way, AVID y el Programa de Bachillerato Internacional (IB). Además, la intervención para los estudiantes que no están progresando adecuadamente se proporcionó a través de las clases de intervención de verano en ambos ELA y matemáticas. La Escuela El Rancho High School y Ellen Ochoa Prep Academy han sido autorizadas en las Escuelas Mundiales del IB, mientras que la escuela Rivera Middle School está en el proceso de implementación del programa IB para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios alineado con la universidad. La escuela Rio Vista Elementary se convirtió en una escuela de demostración AVID autorizada. El trabajo del cuadro curricular comenzó este año para involucrar a los maestros en el desarrollo y refinamiento de guías de ritmo y la creación de evaluaciones comunes.

Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada como medido por la LEA

Las acciones y los servicios generalmente se implementaron para garantizar que los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria para estar listos para la universidad y la carrera. Los servicios en trayectoria incluyeron aumentar las oportunidades de prácticas profesionales, el tiempo asignado para la planificación del maestro e integrar programas de preparación universitaria. Las prácticas profesionales se incrementaron a través del programa ACE y HPLE. Todavía se necesita un mayor enfoque para centrarse en la expansión de las estrategias AVID en la escuela primaria e integración de los estándares universitarios y profesionales en la planificación del área de contenido. La tasa de graduación aumentó en un 2.2%, lo que indica que hay más estudiantes involucrados en la escuela y completan los requisitos de graduación. El logro en el área de contenido principal de ELA en el grado 11 superó el promedio del estado y el condado y el Tablero Escolar de California indicaron que los logros se mantuvieron para todos los grupos de estudiantes del distrito. El desempeño en matemáticas no ha sido consistente y declinado. El indicador de universidad y carrera demostró un descriptor de logros en el Tablero Escolar de California.

Las acciones continuarán apoyando el acceso de los estudiantes a experiencias de aprendizaje de alta calidad y alineación de cursos para promover la trayectoria de universidad y profesional clara a través de servicios de tutoría directa; oportunidades de aprendizaje de verano; orientación universitaria y profesional por consejeros; AVID y recursos de Project Lead the Way; expansión de socios comerciales. Estas acciones y servicios apoyan a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, Jóvenes de crianza, y grupos de estudiantes sin hogar.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.

Los gastos actuales estimados se reflejan estrechamente en los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, como aplicable. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Las acciones y servicios para la Meta 3 generalmente se implementaron según lo planeado. Los cambios en las acciones y servicios incluyen la expansión del Programa Internacional de Bachillerato en Ellen Ochoa Prep Academy debido a la adición de un nivel de grado; Inversión en formación de maestros y suministros para los costos iniciales (Meta 3, Acción 7). El programa de la escuela de verano para el nivel de escuela preparatoria se financió parcialmente a través de una asociación con Mt. SAC (Meta 3, Acción 6). El distrito está actualmente en proceso de reorganización de las vías CTE y la alineación del curso e incluirá consejeros en el discurso a garantizar la orientación universitaria y profesional para los estudiantes (Meta 3, Acción 3).

Meta 4

ERUSD invertirá recursos para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y productivo del siglo 21 para todos los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básico; 5. Involucramiento Estudiante; 6. Clima escolar

Prioridades Locales:

Resultados Anuales Medibles

	Esperado	Actual
Retroalimentación del Personal de la Encuesta LCAP- Educación de Alta Calidad	<p>2018-19 En la encuesta LCAP, 85% (un aumento del 4%) del personal estará de acuerdo que el distrito está proporcionando una educación de alta calidad para los estudiantes preparándolos para una vida exitosa, universidad, y / o carrera.</p>	<p>Objetivo no cumplido; Incremento de 81% a 82.5% (2.5%) del personal en acuerdo de que el distrito está proporcionando una educación de alta calidad para estudiantes preparándolos para una vida exitosa, universidad y / o carrera</p>
Retroalimentación del Personal de la Encuesta LCAP-Plan de Instrucción Escolar	<p>2018-19 En la encuesta LCAP, el 82% (un aumento del 3,3%) del personal estará de acuerdo que nuestras escuelas ofrecen programas para apoyar el aprendizaje socio-emocional del alumno.</p>	<p>Objetivo no cumplido; Disminución de 6.2% de 78.7% a 72.5% del personal en acuerdo de que nuestras escuelas ofrecen programas para apoyar el aprendizaje social-emocional de los estudiantes.</p>

Retroalimentación del Personal de la Encuesta LCAP-Escuelas limpias y seguras	<p>2018-19 En la encuesta LCAP, el 70% (un aumento del 2,4%) del personal estará de acuerdo que la escuela donde trabajan esta limpia, segura y en buen estado</p>	Objetivo no cumplido; disminución de 63.7% a 52.9% (10.8%) del personal en acuerdo de que la escuela donde trabajan esta limpia, segura y en buenas condiciones .
Encuesta de Niños Saludables de California	<p>2018-19 El acuerdo de estudiantes para esta Escuela es un lugar de apoyo y acogedor para estudiantes para aprender aumentará por 5%, de 67.6% de acuerdo / fuertemente de acuerdo a 72.6%.</p>	Objetivo no cumplido; disminución de 67.6% a 62.6% (5%) de estudiantes en acuerdo de que la escuela es un lugar de apoyo y acogida para los estudiantes que puedan aprender.
Proporción de Dispositivo de Tecnología	<p>2018-19 Proporción de dispositivo de tecnología a estudiante mantendrá 1.4 dispositivos: 1 estudiante en los grados 3-8, y el grado 11.</p>	<p>Meta No Cumplida: La proporción de dispositivos tecnológicos a alumnos disminuyó de 1.4: 1 a 1.8: 1 en 2018-19. Todas las escuelas proporcionaron a los estudiantes acceso a la tecnología (dispositivos, software).</p> <p>Sin embargo, hubo una disminución en la proporción de estudiante a dispositivo debido a que 2.000 dispositivos fueron archivados debido a estar fuera de función y no eran compatible con los requisitos de prueba del estado. Nuevos dispositivos reemplazaron unidades más antiguas.</p>
Inspecciones Williams	<p>2018-19 El Distrito mantendrá una calificación de "buena a Excelente " para el 100% de los sitios escuela</p>	<p>Meta No Cumplida: Basado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones, 11/14 escuelas mantuvieron una calificación de "buena a excelente ". Cuatro escuelas obtuvieron una calificación de " justa ".</p>
Documentacion de las Practicas de Seguridad Escolar	<p>2018-19 El distrito mantendra el 100% de cumplimiento de la documentacion de las practicas de seguridad escolar</p>	<p>Meta Cumplida: Todas las escuelas mantuvieron el 100% de cumplimiento de la documentacion de practicas de seguridad</p>
Tasa global de asistencia del distrito	<p>2018-19 La tasa general de asistencia del distrito aumentará de 95.3% a 96.3%.</p>	Objetivo no cumplido; Según los datos locales no oficiales de 2018-19, la asistencia general del distrito fue del 92%, una disminución del 3.3%.
Ausentismo Crónico	<p>2018-19 El ausentismo crónico disminuirá un 2% respecto al año anterior.</p>	Según los datos locales para 2018-19, la tasa de ausentismo crónico del distrito fue del 10,28% desde el 10,30%, una disminución del 0,02%.
Tasa de Graduación	<p>2018-19 La tasa de graduación aumentará en 1% del año anterior.</p>	Objetivo cumplido: Incremento de 2.2% de 91.5% a 93.7%

Tasa de Abandono de la Preparatoria	2018-19 La tasa de abandono de la preparatoria disminuirá un .5%	Los datos más recientes de 2017-18 indican una tasa de abandono escolar del 2%.
Tasa de abandono de la Secundaria	2018-19 La tasa de abandono de la secundaria disminuirá a 0%	Los datos más recientes de 2017-18 indican un 0% en la tasa de abandono de la secundaria
Tasa de Suspensión (K-12)	2018-19 La tasa de suspensión (K-12) disminuirá un 0.3% respecto al anterior año.	Objetivo no cumplido; Según datos locales no oficiales, la tasa de suspensión aumentó de 2.5% a 2.9%, un incremento de 0.4%.
Tasa de Expulsión (K-12)	2018-19 La tasa de expulsión disminuirá a 0%	Meta No Cumplida: La tasa de expulsión para 2017/18 indicó 0.09% de 0.04%, un aumento de 0.05%

Acciones / Servicios

Duplique las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción 1

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar apoyo de tecnología informática para asistir a los administradores y al personal con datos de análisis.</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Se proporciono apoyo de tecnología informática para asistir a los administradores y al personal con datos de análisis.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 64,118 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 14,048 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 65,151 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 14,275 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>

Acción 2

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Coordinador de servicios de apoyo necesarios para implementar Sistema de Apoyos de Niveles múltiples (MTSS) y Sistema de intervenciones de comportamiento positivo.</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Un enlace para programas basado en la evidencia. proporcionado para implementar Apoyos de Conducta Positiva e Intervenciones (PBIS).</p> <p>.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 80,527 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 43,055 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 81,825 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 45,781 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado</p>

Acción 3

Planificado Acciones/ Servicios
Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes Servidos: Todos

Ubicación: Todas las escuelas

Proporcionar SSO, SRO, SPO , posiciones de supervisores de medio día

Actual Acciones/ Servicios

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes Servidos: Todos

Ubicación: Todas las escuelas

Se proporcionaron SSO, SRO, SPO, posiciones de supervisores de medio día

Gastos Presupuestados

\$ 366,429 - LCFF -
2000-2999 Sueldos
Clasificados
\$ 87,064 - LCFF -
3000-3999 Beneficios de Empleado

Gastos Estimados Actuales

\$ 372,332 - LCFF -
2000-2999 Sueldos
Clasificados
\$ 88,467 - LCFF -
3000-3999 Beneficios de Empleado

Acción 4

Planificado Acciones/ Servicios

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes Servidos: Todos

Ubicación: Todas las escuelas

Incrementar dispositivos, ancho de banda y velocidad de Internet para maestros y alumnos.

Actual Acciones/ Servicios

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes Servidos: Todos

Ubicación: Todas las escuelas

Se compraron 500 dispositivos para reemplazar los más antiguos debido a fuera de función; se aumento la conexión de Internet desde 1 giga bite (GB) a 10 GB, así como a la conectividad de sitio a sitio desde 1 GB. a 10 GB.

Gastos Presupuestados

\$ 151,875 - LCFF -
5000-5999 Servicios y
Otros gastos operacionales

Gastos Estimados Actuales

\$ 159,469 - LCFF -
5000-5999 Servicios y
Otros gastos operacionales

Acción 5

Planificado Acciones	Actual Acciones/ Servicios
Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado	Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado
Estudiantes Servidos: Todos	Estudiantes Servidos: Todos
Ubicación: Todas las escuelas	Ubicación: Todas las escuelas
Brindar asesoramiento en el sitio para abordar la Prevención de drogas y cuestiones socio-emocional del estudiante	Se proporciono asesoramiento en el sitio para abordar la prevención de drogas y cuestiones socio-emocional del estudiante a través de Centro L.A. de Abuso de Alcohol y Drogas
Gastos Presupuestados	Gastos Estimados Actuales
\$ 249,670 - Otro Fondos Federales- 1000-1999 Sueldos certificados \$ 59,927 - Otro Fondos Federal - 3000-3999 Beneficios para empleados	\$ 253,692 - Otro Fondos Federales- 1000-1999 Sueldos certificados \$ 60,893 - Otro Fondos Federal - 3000-3999 Beneficios para empleados

Acción 6

Planificado Acciones	Actual Acciones/ Servicios
Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado	Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado
Estudiantes Servidos: Todos	Estudiantes Servidos: Todos
Ubicación: Todas las escuelas	Ubicación: Todas las escuelas
Proporcionar instalaciones / Williams / personal de apoyo donde sea necesario para ayudar a mejorar el ambiente escolar, como pintura exterior, techos y reemplazo de la superficie de juegos infantiles.	Se asignó personal de apoyo donde fue necesario para apoyar la seguridad y las instalaciones en buenas condiciones.
Gastos Presupuestados	Gastos Estimados Actuales
\$ 78,030 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 26,265 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado	\$ 78,287 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 26,689 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado

Acción 7

<p>Planificado Acciones Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Continuar mejorando los servicios de alimentos y opciones de menú en todo el distrito. Opciones de comida para todas las escuelas se analizarán y mejoras hechas basadas en la retroalimentación. Aumentar la participación en Programa de comidas gratuitas y a precio reducido.</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Los servicios de alimentos y opciones de menú fueron mejorados en todo el distrito mediante la implementación de opciones de ensaladas en todo los grado, realizando pruebas de sabor para retroalimentación sobre las opciones de menú y se ofrecieron más elecciones.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 10,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 10,500 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros</p>

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Utilice datos de resultados medibles anuales actuales, incluidos datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr las metas articuladas.

Las acciones y servicios para la Meta 4 generalmente se implementaron según lo planeado. La implementación en todo el distrito de Apoyos Comportamiento e Intervenciones en todo el distrito aseguraron el éxito de la Meta 4. Además, se financiaron dos enlaces de salud mental para garantizar el desarrollo socio-emocional y apoyo académico de nuestros alumnos no duplicados dirigidos. Estos apoyos, junto con una importante inversión en tecnología, dispositivos y ancho de banda incrementó las oportunidades de aprendizaje del siglo 21. El distrito cambio de 1 GB de sitio a sitio y de 1 GB de Internet a 10 GB de sitio a sitio e Internet de 10 GB en el 2018. El distrito utiliza la Comunicación Aeries para la Comunicación / Notificación a los Padres y Google classroom prevalece en todo el distrito. El distrito intentará identificar un marco de Sistema de apoyo de múltiples niveles para que los sitios escolares continúen mejorando PBIS y otros apoyos.

Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada medido por la LEA

Las acciones y los servicios se implementaron en general para lograr el objetivo como lo demuestra la implementación de apoyos de seguridad y salud mental, aumentando el acceso a la tecnología y mejorar las opciones nutricionales. En términos de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, el distrito inspeccionó todas las escuelas y el personal de mantenimiento trabajaron para limpiar las instalaciones. Además, el ERUSD mantuvo el rendimiento en el Tablero Escolar de CA para el absentismo crónico y la tasa de suspensión del año anterior.

Servicios de salud mental dentro del distrito. También se brindaron servicios de salud mental, oportunidades de participación de los padres y capacitación del personal proporcionado a través de una asociación con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) en apoyo de los estudiantes con discapacidades. Seguridad de los estudiantes y el personal de supervisión contribuyó a apoyar a los estudiantes. La implementación de

PBIS fue apoyada y monitoreada en las escuelas, algunas escuelas fueron reconocidas por el Estado por su fidelidad a la implementación del programa. Las acciones continuarán para que los campus sean seguros y proporcionen aspectos socioemocional y nutritivo para los alumnos.

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.

Hubo diferencias mínimas entre los gastos efectivos presupuestados y estimados.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, como aplicable. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No se hicieron cambios a la Meta 4. El distrito continuará trabajando para mejorar los entornos de aprendizaje para todos los estudiantes. El aprendizaje y los apoyos socio-emocionales (Meta 4, Acción 2), junto con el enriquecimiento académico (Meta 6, Acción 5) y la seguridad (Meta 4, Acción 3) siguen siendo prioridades para el distrito. Hay una clara alineación entre el Plan Estratégico, el LCAP y los Planes Escolares para el Logro Estudiantil, de modo que se puedan promulgar acciones y servicios para apoyar mejor a los estudiantes. El énfasis continuará enfocándose en aumentar la asistencia de los estudiantes y disminuir las suspensiones, mientras se incrementa el rigor académico, para que los estudiantes continúen beneficiándose del aprendizaje en nuestras escuelas.

Meta 5

ERUSD promoverá e invertirá activamente para involucrar a los padres y estudiantes en las actividades del salón y en las oportunidades de aprendizaje extendidas.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades del estado: 3. Participación de los padres; 4. Logro del alumno; 5. Prioridades locales de participación estudiantil:

Resultados Mensurables Anuales

	Esperado	Actual
Encuesta de Padres LCAP	2018-19 La colección de la encuesta de padres LCAP aumentara de 150 a 722	La colección de la encuesta de padres LCAP incremento por 955 a 1527 participantes
Tasa de asistencia general del distrito	2018-19 La tasa de asistencia general del distrito aumentará .3% con respecto al año anterior.	Objetivo no cumplido; Según los datos locales no oficiales de 2018-19, la asistencia general del distrito fue del 92%, una disminución del 3.3%.
Ausentismo crónico	2018-19 Ausentismo crónico disminuirá por 1% con respecto al año anterior	Según los datos locales para 2018-19, la tasa de ausentismo crónico del distrito fue del 10,28% desde el 10,30%, una disminución del 0,02%.

Tasa de Suspensión (K-12)	2018-19 La tasa de suspensión (K-12) disminuirá 0.3% respecto al año anterior.	Objetivo no cumplido; Según datos locales no oficiales, la tasa de suspensión aumentó de 2.5% a 2.9%, un incremento de 0.4%.
Tasa de Expulsión (K-12)	2018-19 La tasa de expulsión disminuirá a 0%	La tasa de expulsión para 2017/18 indicó 0.09% de 0.04%, un aumento de 0.05%.

Acciones / Servicios

Duplique las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción 1

<p>Planificado Acciones Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Examinar si hay una necesidad de Consolidar oficinas de distrito para mejorar la comunicación, apoyo, y recursos centralizado para las familias del distrito.</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>El departamento de la Policía Escolar se movió al Departamento de Servicios Estudiantiles y la Educación de Carrera Técnica se movió al Departamento de Servicios Educativos.</p>
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$0 - LCFF Ninguno</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p>

Acción 2

<p>Planificado Acciones Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Proporcionar servicios para mejorar la comunicación con los padres, como el portal de padres, Blackboard Connect, sitio web del distrito, Aspectos destacados, aplicación del distrito y sistemas de gestión de aprendizaje</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Servicios para mejorar la comunicación con los padres incluye el portal de padres, sitios web de la escuela y el distrito, y hoja informativa del distrito, Blackboard Connect y una aplicación del distrito no fueron adquirido debido a la utilización de una interfaz más ágil con la comunicación de Aeries para comunicarse con los padres. Un sistema de gestión de aprendizaje estaba en su lugar.</p>
---	---

<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$ 121,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p> <p>\$ 127,050 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales</p>

Acción 3

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Brindar capacitación en desarrollo profesional y el desarrollo del plan de estudio para aumentar Compromiso estudiantil (PBL, marco del siglo 21, relevancia cultural / Estudios étnicos, etc.).</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Capacitación en desarrollo profesional y oportunidades de desarrollo del plan de estudio fueron proporcionado para aumentar la participación de los estudiantes y acceso al currículum central. PBL y el marco del siglo 21 no eran áreas de enfoque del distrito. los Estudios Etnicos continúa como área de enfoques en el distrito.</p>
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>\$ 65,827 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 14,424 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>Gastos Estimados Actuales</p> <p>\$ 66,889 - LCFF - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 14,657 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

--	--

Acción 4

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Proporcionar capacitación y servicios de apoyo para abordar los problemas de disciplina de los estudiantes y necesidades de salud y socio-emocionales (formación PBIS, comité de justicia restaurativa, Consejería de salud mental, entrenamiento de primeros en la escena del equipo de sitio)</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Se proporcionar capacitación y servicios de apoyo para abordar los problemas de disciplina de los estudiantes y necesidades de salud y socio-emocionales (formación PBIS, comité de justicia restaurativa, Consejería de salud mental, entrenamiento de primeros en la escena del equipo de sitio)</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 174,788 - Otro Fondos Federales- 2000-2999 Sueldos clasificados \$ 48,941 - Otro Fondos Federales- 3000-3999 Beneficios para empleados</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 177,604 - Otro Fondos Federales- 2000-2999 Sueldos clasificados \$ 48,730 - Otro Fondos Federales- 3000-3999 Beneficios para empleados</p>

Acción 5

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Proporcionar incentivos por la asistencia de los estudiantes, y apoyo a la asistencia del distrito para vigilancia.</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Los estudiantes fueron reconocidos por asistencia perfecta y mejorada durante la asamblea escolares escuela y fueron incentivados con (placas, certificados, almuerzo con el Director de escuela). Se llevaron a cabo revisiones de SARB y los premios presentados, incluyendo un estudiante que fue referido para ser reconocido a nivel de condado por su progreso.</p> <p>El apoyo de monitoreo de asistencia es realizado a través de los informes de los estudiantes (indagación de estudiantes con inquietudes de asistencia), comunicación regular con las familias a través de llamadas telefónicas (automatizadas y personales), cartas, y reuniones de check n connect a revisar el progreso de los estudiantes.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 10,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$ 52,020 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 15,735 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 10,500 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros \$ 52,858 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$ 15,989 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

Acción 6

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Proporcionar suministros, materiales y cuidado de niños para apoyar la implementación de los Comités consultivos de padres del Distrito</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p> <p>Estudiantes Servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las Escuelas</p> <p>Se proporcionaron suministros, materiales y cuidado de niños para apoyar la implementación de los Comités consultivos de padres del Distrito</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 6,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 6,300 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>

Acción 7

Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado	Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado
<p>Estudiantes Servidos: Jóvenes de crianza</p> <p>Alcance de Servicio: Por todo la LEA Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Expandir la implementación de las reuniones de CARE. para apoyar todos los sitios (reuniones celebradas en el sitio escolar para revisar académicos específicos, necesidades de comportamiento, y socio-emocionales para Juventud de crianza Facilitado por consejeros escolares y trabajador social.)</p>	<p>Estudiantes Servidos: Jóvenes de crianza</p> <p>Alcance de Servicio:</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Las reuniones de CARE se ampliaron para apoyar todos los sitios con reuniones realizadas para revisar necesidades académicas, de comportamiento y sociales- emocionales específicas para jóvenes de crianza; Facilitado por los consejeros escolares y Trabajador social.</p>
Gastos Presupuestados	Gastos Estimados Actuales

Acción 8

Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado	Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado
<p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Desarrollar academias de padres para construir capacidad en Common Core, preparación para universidad y carrera, y proporcionar información a los padres sobre las clases disponibles para ESL y apoyo a los padres</p>	<p>Estudiantes servidos: Todos</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Se proporcionaron academias de padres en algunos escuelas, con oportunidades limitadas a nivel distrito. Se aprobaron los contratos a finales de año y los planes están en su lugar para ofrecer mayores oportunidades para el año 2019-20.</p>

Gastos Presupuestados

\$ 59,843 - LCFF -
 1000-1999 Sueldos
 certificados
 \$ 13,113 - LCFF -
 3000-3999 Beneficios de Empleado

Gastos Estimados Actuales

\$ 60,807 - LCFF -
 1000-1999 Sueldos
 certificados
 \$ 13,325 - LCFF -
 3000-3999 Beneficios de Empleado

Acción 9**Planificado Acciones/ Servicios**

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes Servidos: Jóvenes de Crianza

Alcance de Servicios: Toda la LEA

Ubicación: Todas las escuelas

Mantener el monitoreo trimestral de la asistencia y calificaciones de los jóvenes de crianza, y proporcionar ayuda según sea necesario.

Actual Acciones/ Servicios

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado

Estudiantes Servidos: Jóvenes de Crianza

Alcance de Servicios: Toda la LEA

Ubicación: Todas las escuelas

Se llevaron a cabo reuniones trimestrales de atención con el personal del distrito (Director de Servicios Estudiantiles, Consejero de Salud Mental, administración del plantel escolar, maestro y Consejero) para discutir el progreso de los jóvenes de crianza. Se llevaron a cabo reuniones regulares entre el trabajador social de la escuela, el consejero académico y el estudiante y la familia. Se llevaron a cabo reuniones de enlace con la comunidad escolar con la familia y / o el estudiante para ayudar con las necesidades y preocupaciones (es decir, transporte, suministros y materiales y conexión a recursos como tutoría y visitas a universidades). Tuvimos 12 de jóvenes de crianza graduados, lo que nos da una tasa de graduación del 100% para los jóvenes de crianza de nivel del doceavo grado identificados.

Gastos Presupuestados

\$ 8,544 - LCFF - 1000-1999
 Sueldos certificados
 \$ 1,879 - LCFF - 3000-3999
 Beneficios para empleados

Gastos Estimados Actuales

\$ 8,682 - LCFF - 1000-1999
 Sueldos certificados
 \$ 1,910 - LCFF - 3000-3999
 Beneficios para empleados

Acción 10

Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado	Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado
Estudiantes Servidos: Todos	Estudiantes Servidos: Todos
Ubicación: Todas las escuelas	Ubicación: Todas las escuelas
Creación una página web del distrito para el aprendizaje. Recursos, enlaces, programas incentivo estudiantil.	Una página dedicada del distrito para el aprendizaje. Recursos, enlaces, e incentivo estudiantil. Los programas no fueron creados. Escuelas Individuales proporcionaron enlaces a la escuela y recursos del programa centrados en el distrito.
Gastos Presupuestados	Gastos Estimados Actuales

Acción 11

Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado	Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado
Estudiantes Servidos: Todos	Estudiantes Servidos: Todos
Ubicación: Todas las escuelas	Ubicación: Todas las escuelas
Apoyo de tarifas de procesamiento de huellas dactilares para padres voluntarios	El distrito proporcionó apoyo financiero para procesamiento de huellas dactilares para voluntarios en las escuelas.
Gastos Presupuestados \$ 50,000 - LCFE - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales	Gastos Estimados Actuales \$ 52,500 - LCFE - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operacionales

Acción 12

<p>Planificado Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p>	<p>Actual Acciones/ Servicios Para las Acciones/Servicios no incluidos como contribución para reunir el aumento o Requisito de Servicio Mejorado</p>
<p>Estudiantes Servidos: Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajo Ingreso</p> <p>Alcance de Servicio: Por toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar (6) consejeros de salud mental para apoyo socio-emocional del alumno.</p>	<p>Estudiantes Servidos: Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajo Ingreso</p> <p>Alcance de Servicio: Por toda la LEA</p> <p>Ubicación: Todas las escuelas</p> <p>Los Consejeros de salud mental proporcionaron servicios basados en la escuela a todas las escuelas. Los consejeros recibieron referencias a través del proceso ACCESS para el triaje de salud mental a través de auto referencias, visitas a los padres, referencias del personal y / o referencias al sitio escolar. Los consejeros de salud mental estaban equipados para abordar y responder a la consejería de crisis / trauma, consejería de habilidades sociales, consejería de comportamiento y terapia individual y grupal. Se brindaron servicios de asesoría en salud mental a 1.312 alumnos. Los consejeros de salud mental realizaron 75 evaluaciones de ideas de suicidio y 13 evaluaciones de amenazas; 6 estudiantes fueron hospitalizados.</p>
<p>Gastos Presupuestados \$ 295,788 - Otro Federal Fondos - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 70,989 - Otro Fondo Federal - 3000-3999 Beneficios para empleados \$ 253,381 - LCFF - 1000-1999 Salarios certificados - S / C \$ 60,812 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado- S / C</p>	<p>Gastos Estimados Actuales \$ 300,553 - Otro Federal Fondos - 1000-1999 Sueldos certificados \$ 72,133 - Otro Fondo Federal - 3000-3999 Beneficios para empleados \$ 257,463 - LCFF - 1000-1999 Salarios certificados - S / C \$ 61,792 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleado- S / C</p>

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Utilice datos de resultados medibles anuales actuales, incluidos datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las acciones / servicios para lograr la meta articulado.

Se implementaron acciones y servicios para esta meta para algunas acciones y algunas acciones se modificaron para algunos de los elementos planificados para las acciones. No se proporcionaron Blackboard Connect y una aplicación del distrito (Acción 2); Sin embargo, se proporcionó el sistema de información para estudiantes Aeries con la característica de Comunicación Aeries y Analítica. El desarrollo profesional (PD) no se brindó en el área de aprendizaje basado en proyectos y en el marco del siglo 21 debido a que se cambió el enfoque de la PD para apoyar el programa de artes del lenguaje relacionado con la adopción de nuevos materiales de instrucción (Acción 3); y crear enlaces a sitios web para recursos de aprendizaje (Acción 10). El ERUSD creó muchas oportunidades para que los padres pudieran participar en el sitio de la escuela y mantenerse al tanto del progreso académico de sus estudiantes. Los Consejos Consultivos de Padres del Distrito se reunieron regularmente para darles a los padres una voz en la trayectoria de los programas del distrito para todos los alumnos. Además, el uso del Portal de Padres Aeries y las páginas web del Distrito fortalecieron la comunicación entre el distrito y las familias. Hubo un aumento en las publicaciones de medios sociales del distrito y la cantidad de padres que accedieron al portal para padres en línea para monitorear el desempeño de los estudiantes. El distrito apoyó la participación de los padres en cada sitio escolar mediante el financiamiento de huellas dactilares para voluntarios. Los estudiantes tuvieron acceso a apoyo de salud mental a través de un mayor acceso a consejeros de salud mental. En resumen, este objetivo se cumplió a través de la implementación de los programas y servicios.

Describe la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada medido por el LEA.

El distrito superó su meta de aumentar la participación de los padres en la finalización de las encuestas LCAP. Una Feria de la Escuela de Elección apoyó a los padres aumentando su conocimiento de los programas disponibles en los distritos escolares. El aprendizaje profesional continuo en el área de PBIS y prácticas de justicia restaurativa se proporcionaron para equipar al personal con estrategias para atender las necesidades socio-emocionales de los estudiantes. Un enlace para personas sin hogar brindó ayuda a los estudiantes y sus familias para una mayor conexión con la escuela. El ERUSD mantuvo el rendimiento en el Tablero de instrumentos para el ausentismo crónico y la Tasa de suspensión respecto al año anterior.

Las acciones continuarán para 2019-20 debido a su impacto positivo en los estudiantes. El apoyo de monitoreo de asistencia se realiza a través de informes de los estudiantes (consulta de estudiantes con inquietudes de asistencia), comunicación regular con las familias a través de llamadas telefónicas (automatizadas y personales), cartas y verificación reuniones para revisar el progreso de los estudiantes. Los estudiantes fueron reconocidos por su asistencia perfecta y mejorada durante las asambleas escolares y se les proporcionó incentivos (placas, certificados, almuerzo con el director). Se llevaron a cabo revisiones de progreso de SARB y se entregaron premios, incluido un estudiante que fue referido para ser reconocido positivamente a nivel del Condado por su progreso. Las reuniones de CARE se expandieron para apoyar a todos los sitios con reuniones para revisar necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales específicas para jóvenes de crianza; facilitado por consejeros escolares y trabajador social. Los consejeros de salud mental proporcionaron servicios escolares a todas las escuelas. Los consejeros recibieron referencias a través del proceso ACCESS para la clasificación de salud mental a través de auto-referencia, visita de los padres, referencia del personal y / o referencia del sitio escolar. Los consejeros de salud mental estaban equipados para atender y responder a asesoramiento sobre crisis / trauma, asesora-

miento sobre habilidades sociales, asesoramiento sobre comportamiento y terapia individual y grupal. Los servicios de asesoramiento de salud mental fueron proporcionados a 1.312 alumnos. Los consejeros de salud mental realizaron 75 evaluaciones de ideas de suicidio y 13 evaluaciones de amenazas; 6 estudiantes fueron hospitalizados. Se llevaron a cabo reuniones trimestrales de atención con el personal del distrito (Director de Servicios Estudiantiles, Consejero de Salud Mental, administración escolar, maestros y consejera) para discutir el progreso de los jóvenes de crianza. Se llevaron a cabo reuniones regulares entre el trabajador social de la escuela, Consejero académico, y estudiante y familia. Se llevaron a cabo reuniones de enlace con la comunidad escolar con la familia y / o el estudiante para ayudar a apoyar las necesidades y preocupaciones (es decir, transporte, suministros y materiales y conexión a recursos como tutoría y visitas a universidades). Doce (12) jóvenes de crianza del doceavo grado se graduaron, lo que contribuye a la tasa de graduación del 100% para los jóvenes de crianza del doceavo grado fueron identificados

Explique las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.

Las diferencias entre los gastos actuales presupuestados y estimados fueron mínimas.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de evaluación de LCFF, como aplicable. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Las metas, acciones y servicios permanecieron igual para el año escolar 19-20. La meta seguirá siendo la misma y las acciones para aumentar la participación de los estudiantes incluirán la comunicación con los directores, el personal de la escuela y los estudiantes, familias, junto con el monitoreo en todo el distrito desde la oficina central para apoyar el aumento de la tasa de asistencia diaria (Meta 5, Acción 5; Meta 5, Acción 7; Meta 5, Acción 9). Las oportunidades de educación para padres que se ofrecen a nivel del distrito comenzarán a principios de año y se ofrecerán tanto para el primero como para el segundo semestre (Meta 5, Acción 8). Identificar una aplicación del distrito y extender un sistema de gestión de aprendizaje a la escuela intermedia y primaria los niveles se están investigando como oportunidades para el año escolar 2019-20 (Meta 5, Acción 2).

Meta 6

ERUSD proporcionará opciones de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes más allá del programa central.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 5. Participación de los alumnos; 8. Otros resultados de los alumnos

Prioridades locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperado

Actual

Tasa de asistencia del distrito global	2018-19 La tasa de asistencia del distrito global aumentará 1% desde 95.3% hasta 96.3%.	Objetivo no cumplido; Según los datos locales no oficiales de 2018-19, la asistencia general del distrito fue del 92%, una disminución del 3.3%.
Tasa de finalización A-G	2018-19 Tasa de finalización A-G aumentará en 2%, de 55.85% a 57.85%.	Objetivo no cumplido; La tasa de finalización de A-G disminuyó un 0,35% a 56,2%
Participación CTE	2018-19 La participación de CTE aumentará en 3%, de 32.5% a 35.5%	Objetivo no cumplido; Los datos locales preliminares de la primavera de 2019 indican una tasa de finalización de CTE de 29.13% para estudiantes con una "C" o mejor.
Tasa de graduación	2018-19 La tasa de graduación aumentará en un 1.5% del 93.7% a 95.2%	Objetivo cumplido: Incremento de 2.2% de 91.5% a 93.7%
Tasa de abandono de la Preparatoria	2018-19 La tasa de abandono de HS disminuirá en 2%, de 9.94% a 7.94%. * Basado en sitio web en CDE para 2016-17	Los datos más recientes de 2017-18 indican un 2% en la tasa de abandono de la preparatoria
Tase de abandono de la Secundaria	2018-19 La tasa de abandono de la escuela media permanecerá en 0%.	Los datos más recientes de 2017-18 indican un 0% en la tasa de abandono de la secundaria
Tasa de reclasificación	2018-19 La tasa de reclasificación aumentará en un 2%, del 18% a 20%	Objetivo no cumplido; Disminución del 18% (2017-18) al 14.7% (2018-19).
CAASPP / EAP (ELA 11)	2018-19 Los datos de CAASPP de 11° grado de ELA aumentara en un 3% de 21.82 a 24.82%	Objetivo no cumplido; Disminución de 3.75% de 21.82% a 18.07% de estudiantes que exceden los estándares.
CAASPP / EAP (Matematicas 11)	2018-19 Los datos de Matemáticas de 11 ° grado CAASPP Incrementaran en un 3% desde 12.82%. Estándar superado al 15.82%	Objetivo No Cumplido: Disminución del 3.8% del 12.52% al 8.72% de los alumnos que superan el estándar
CELDT	2018-19 Estado: Incremento del 3% por ciento. Dominio sobre ELPAC evaluación de referencia sumativo Evaluación local K-8: un año de crecimiento a nivel de grado AR equivalente; Grados 9-12 ELA Punto de referencia común	Estado: 18-19 fue el primer año con datos de referencia. 59.49% de todos los estudiantes obtuvieron una calificación de competente (3 o 4) en el ELPAC en general.

	Evaluación dentro del 10% de la media.	Local: los datos de los grados K-8 no se recopilaron debido a la implementación durante el primer año del nuevo plan de estudios de artes del lenguaje; La evaluación de referencia común para los grados 9-12 estaba en etapas de desarrollo y no se administró.
--	--	---

Acciones / Servicios

Duplique las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción 1

<p>PLANIFICADO</p> <p>Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados</p> <p>Estudiantes a ser servidos: Todos</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Ampliar las vías CTE</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados</p> <p>Estudiantes a ser servidos: Todos</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Las vías de CTE se expandieron a través de pasantías y oportunidades de tutoría para la industria de la construcción y la tecnología verde.</p>
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>\$612,000 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados; \$146,880 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>\$621,858 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados; \$149,246 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

Acción 2

<p>PLANIFICADO</p> <p>Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados</p> <p>Estudiantes a Ser Servidos: Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos</p> <p>Alcance del servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Proporcionar equipos / materiales de instrucción para apoyar los programas STEM K-12</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados</p> <p>Estudiantes a Ser Servidos: Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos</p> <p>Alcance del servicio: Toda la LEA</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Se proporcionaron computadoras de reemplazo, recursos de suscripción en línea, tableros de visualización interactivos, cámaras de documentos y proyectores para apoyar los programas STEM K-12 para aumentar interacción facilitar la comunicación y apoyar el pensamiento crítico en todas las áreas de contenido.</p>
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>\$202,500 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros - S&C</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>\$212,625 - LCFF - 4000-4999 Libros y Suministros - S&C</p>

Acción 3

<p>PLANIFICADO</p> <p>Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados</p> <p>Estudiantes a ser servidos: Todos</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Programación basada en el sitio-web para estudiantes a través de áreas de contenido- en línea, recursos de instrucción adaptados para vías de aprendizaje personalizados</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados</p> <p>Estudiantes a ser servidos: Todos</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>La programación basada en la web para estudiantes se proporcionó para respaldar el acceso a los recursos en línea en todas las áreas de contenido: Plataformas en línea apoyaron la lectura y matemáticas, investigación e indagación.</p>
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>\$151,875 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>\$154,322 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos</p>

Acción 4

<p>PLANIFICADO</p> <p>Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados</p> <p>Estudiantes a ser servidos: Todos</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Aumentar las experiencias de VAPA para estudiantes K-12</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados</p> <p>Estudiantes a ser servidos: Todos</p> <p>Ubicación: todas las escuelas</p> <p>Las experiencias de VAPA aumentaron para los estudiantes TK-12 por medio de oportunidades de aprendizaje profesional para maestros, la</p>
---	---

	compra de materiales de instrucción y la creación de lecciones en arte visual común.
GASTOS PRESUPUESTARIOS \$ 202,500- LCFF- 4000-4999 Libros y Suministros	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$ 212,625- LCFF- 4000-4999 Libros y Suministros

Acción 5

PLANIFICADO Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados Estudiantes a ser servidos: Todos Ubicación: todas las escuelas Continuar con el proceso de identificación de GATE, comprar materiales de evaluación de reemplazo, implementar un programa de enriquecimiento y explorar el apoyo de AP para el éxito estudiantil, los recursos de SAT / ACT / oportunidades de talleres.	ACTUAL Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados Estudiantes a ser servidos: Todos Ubicación: todas las escuelas El proceso de identificación de GATE continuó y no se necesitaban materiales de evaluación de reemplazo para comprar; un programa de enriquecimiento GATE fuera del día escolar no se implementó y el enfoque fue incorporar estrategias GATE durante el día escolar regular; El apoyo de AP para el éxito del estudiante se proporcionó durante los tutoriales; Se proporcionaron recursos de SAT / ACT / talleres a los estudiantes
GASTOS PRESUPUESTARIOS \$ 53,291 - LCFF - 1000-1999 salarios certificados \$ 10,274 - LCFF - 3000-3999 Beneficios para empleados \$ 70,875 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$ 54,150 - LCFF - 1000-1999 salarios certificados \$ 10,440 - LCFF - 3000-3999 Beneficios para empleados \$ 74,419 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros

Acción 6

PLANIFICADO	ACTUAL
Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados	Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados
Estudiantes a Ser Servidos: Bajos Ingresos	Estudiantes a Ser Servidos: Bajos Ingresos
Alcance del servicio: en toda la escuela	Alcance del servicio: en toda la escuela
Ubicación: todas las escuelas	Ubicación: todas las escuelas
Proporcionar integración de tecnología, evaluación de estudiantes y soporte de desarrollo profesional de normas estatales a través del coach de aprendizaje digital en el sitio.	Los entrenadores digitales de aprendizaje proporcionaron la integración tecnológica, la evaluación de los estudiantes y el apoyo al desarrollo profesional de las normas estatales.
GASTOS PRESUPUESTARIOS \$284,663 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados \$103,585 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$289,250 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados \$105,254 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados

Acción 7

PLANIFICADO	ACTUAL
Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados	Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados
Estudiantes a ser servidos: Todos	Estudiantes a ser servidos: Todos
Ubicación: todas las escuelas	Ubicación: todas las escuelas
Las asignaciones del sitio se destinaron a aprendizaje extendido, tutoría, monitoreo de programas, desarrollo profesional y materiales de instrucción suplementarios para grupos de estudiantes no duplicados.	Los sitios monitorearon los logros de los estudiantes, proporcionaron experiencias de aprendizaje en grupos pequeños durante la tutoría, enseñaron y modelaron estrategias para la diferenciación a través de oportunidades de desarrollo profesional, y compraron materiales de instrucción suplementarios (impresos y en línea) destinados a apoyar el aprendizaje de los estudiantes en los grupos de estudiantes no duplicados.
GASTOS PRESUPUESTARIOS \$159,217 - LCFF – 1000-1999 Salarios Certificados \$370,388 - LCFF - 2000-2999 Salarios Clasificados \$126,573 - LCFF – 3000-3999 Beneficios de Empleados \$299,276 - LCFF – 4000-4999 Libros y Suministros \$70,548 - LCFF – 7000-7499 Otro	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$161,782 - LCFF – 1000-1999 Salarios Certificados \$376,355 - LCFF - 2000-2999 Salarios Clasificados \$128,612 - LCFF – 3000-3999 Beneficios de Empleados \$314,240 - LCFF – 4000-4999 Libros y Suministros \$74,076 - LCFF – 7000-7499 Otro

Acción 8

PLANIFICADO	ACTUAL
Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados	Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados
Estudiantes a ser servidos: Todos	Estudiantes a ser servidos: Todos
Ubicación: todas las escuelas	Ubicación: todas las escuelas
Brindar oportunidades para la articulación vertical entre los maestros de secundaria y preparatoria para apoyar la alineación del plan de estudio.	Se apoyó la articulación vertical entre los maestros de secundaria y preparatoria para apoyar la alineación del currículo en matemáticas, artes del lenguaje, ciencias, VAPA, pedagogía de instrucción en dos idiomas y español (Consejos de currículo; días de lanzamiento)
GASTOS PRESUPUESTARIO \$12,841 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados \$2,853 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$13,048 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados \$2,899 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados

Acción 9

PLANIFICADO	ACTUAL
Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados	Para acciones / servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados
Estudiantes a ser servidos: Todos	Estudiantes a ser servidos: Todos
Ubicación: Escuelas Específicas: El Rancho High School y Salazar High School	Ubicación: Escuelas Específicas El programa de Aprendizaje Extendido (Sábado) fue proporcionado.
Aprendizaje extendido (programa de los sábados)	
GASTOS PRESUPUESTARIOS \$79,591 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados \$17,683 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$80,874 - LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados \$17,968 - LCFF - 3000-3999 Beneficios de Empleados

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

En general, las acciones y servicios para la meta 6 generalmente se implementaron según lo planeado. El ERUSD trabajó para crear carreras y educación técnica y oportunidades a través de varias asociaciones con organizaciones como Rio Hondo College y Tri-Cities ROP, para preparar Estudiantes para oportunidades en la universidad y carrera. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en oportunidades curriculares basadas en tecnología y STEM que incluía aprendizaje extendido fuera del día escolar tradicional. Los estudiantes también experimentaron las artes visuales y escénicas a través de el trabajo del Consejo Curricular VAPA y la implementación curricular de Arts in Action en los grados TK-5. Las ocho escuelas primarias tienen laboratorios de innovación que están totalmente equipados con tecnología y materiales para STEM. La meta articulada fue apoyada a través de la implementación de varias acciones y servicios en todo el distrito.

Describe la implementación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

El distrito logró implementar acciones y servicios que claramente apoyan el acceso de los estudiantes a opciones de aprendizaje diferenciadas y de alta calidad más allá del programa central. Los programas de artes visuales están en todas las escuelas y las oportunidades de artes escénicas están aumentando en todo el distrito. La integración de la tecnología educativa creciente también proporcionó un mayor compromiso y aprendizaje característicos de la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y comunicación para alumnos del siglo 21. Los entrenadores de aprendizaje digital apoyan el aprendizaje centrado en STEM para estudiantes de nivel primaria.

Los programas de robótica en las escuelas secundarias se ampliaron y apoyaron a través de la Fundación de Educación de ERUSD. Las clases de estudios étnicos fueron ampliadas en El Rancho High School para brindar a los estudiantes mayores oportunidades de aprender temas de estudios étnicos a través de más áreas de contenido para cumplir con el requisito de graduación de estudios étnicos. En general, el ERUSD trabajó para crear los caminos y oportunidades de educación profesional y técnica a través de varias asociaciones con organizaciones como la Universidad Estatal de California en Long Beach, Rio Hondo College y Tri-Cities ROP para preparar a los estudiantes para el éxito hoy y en su futuro. La expansión de las vías CTE, la compra de recursos en línea para apoyar el aprendizaje, Incorporación de lecciones de artes visuales y escénicas, tutoría, desarrollo profesional y recursos para acciones de integración de tecnología de instrucción tendrá que seguir proporcionando opciones de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes más allá del programa básico.

Describe la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

Hubo diferencias mínimas entre los gastos actuales presupuestados y estimados.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

La meta y las acciones y servicios correspondientes permanecerán sin cambios. con la excepción de agregar una acción para apoyar el programa de Tribunal para Adolescentes (Meta 6, Acción 10). El Programa de Tribunal para Adolescentes fue inicialmente financiado con una subvención y ahora se financiará con fondos generales. El programa de compromiso cívico brinda a los estudiantes la oportunidad de presentarse ante un jurado de sus compañeros como alternativa a un proceso legal punitivo. Es un intento de practicas de restauración para ayudar a reducir el flujo de la escuela a la prisión al proporcionar consecuencias que son apropiadas para la infracción. Se realizarán refinamientos para agilizar los caminos para que los estudiantes completen el aumento den las tasas en las rutas CTE (Meta 6, Acción 1). La reorganización de las vías CTE y el trabajo de alineación del curso continuarán en 2019-20 para respaldar este énfasis. Además, la compra de equipos y materiales de instrucción apoyará los programas STEM para estudiantes en todas las escuelas (Meta 6, Acción 2) y los estudiantes tendrán acceso a la educación VAPA (Meta 6, Acción 4) y experiencias alineadas con la universidad (Meta 6, Acción 5).

Participación de las Partes Interesadas

Año LCAP: 2019-20

Proceso de participación para LCAP y actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP / Revisión y Análisis Anual?

Repaso Anual de LCAP y Análisis del Proceso 2018-19

Las partes interesadas tuvieron la oportunidad de proporcionar aportes, ya que el distrito implementó el año uno de un Plan Estratégico de 5 años. El Plan Estratégico está alineado con el Plan de responsabilidad y control local (LCAP) y planes únicos para el logro estudiantil (SPSA) para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, familias, el personal del distrito y los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje.

La Mesa Directiva y la comunidad del distrito recibieron actualizaciones informativas, oportunidades de encuestas y presentaciones relacionadas con los estudiantes, datos de logros, el presupuesto del distrito y las acciones y servicios contenidos en el Plan de Control y Responsabilidad Local. Estas actualizaciones de presupuesto / LCAP y / o se dieron presentaciones durante las siguientes reuniones regulares / especiales de la junta escolar:

- 8/21/18, 9/18/18, 10/2/18, 11/14/18; 12/10/18; 3/5/19; 5/7/19; 6/18/19; and 6/25/19.

Mensualmente, el Gabinete se reunió para discutir el estado de las prioridades, metas, acciones y servicios del Plan Estratégico / LCAP del distrito. El Gabinete utiliza datos informales recopilado en reuniones con administradores, personal clasificado y certificado, y datos de las reuniones del departamento para desarrollar, revisar, monitorear y apoyar la implementación del LCAP. Reflexionaron sobre las acciones y servicios relacionados con los planes de acción de los departamentos para evaluar la implementación del Plan Estratégico / LCAP como “iniciada”, “no iniciada” o “en camino”. Además, evaluaron la efectividad de las acciones y servicios y la evidencia compartida sobre la efectividad para informar los próximos pasos para respaldar la implementación y refinamiento de acciones y servicios. Había una necesidad de añadir una acción en el LCAP relacionado con el apoyo al Programa de Tribunales de Adolescentes debido a la puesta en práctica de subvenciones para el programa. Los fondos generales serán asignados para apoyar el programa para el año escolar 2019-20.

Los directores de las escuelas recibieron capacitación para alinear sus planes escolares para el logro estudiantil con el Plan Estratégico del distrito y las metas del LCAP en reuniones de gestión. También se les proporcionaron herramientas para administrar los presupuestos para apoyar las metas del distrito y la escuela, y para apoyar las conversaciones en curso con respecto a las prioridades y gastos con sus consejos escolares. También se obtuvo información de los directores de las escuelas y otros administradores a lo largo del año durante las Reuniones de Gestión mensuales. Consulta con la Federación de Maestros de El Rancho, Asociación de Empleados Escolares de California, y la Asociación de Administradores Escolares de El Rancho ocurrió en la primavera de 2019 para el LCAP 2019-20.

Los padres aprendieron sobre los objetivos del sitio escolar y cómo los objetivos se alinearon directamente con el Plan estratégico del distrito y los objetivos del LCAP durante el Consejo del sitio escolar y reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés organizadas por los directores durante todo el año escolar. Los padres proporcionaron información para el desarrollo del plan escolar para el rendimiento estudiantil que reflejó las metas del LCAP para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, y respaldar los logros para los estudiantes que comprenden grupos específicos de estudiantes. Además, los padres ayudaron a desarrollar, revisar y apoyar la efectividad de las acciones y servicios descritos en los planes escolares. Los representantes de los padres de los comités del sitio asistieron al Comité Asesor del Distrito (que sirvió como el Asesor de Padres requerido para el proceso del LCAP) y reuniones mensuales del Comité asesor del idioma inglés para conocer la implementación de las acciones y servicios del LCAP para proporcionar recomendaciones y aportaciones sobre refinamientos.

El personal del distrito y las encuestas de padres / comunidad estaban disponibles en línea a través del sitio web del distrito y la página de inicio de cada escuela en enero de 2019. La encuesta de padres / comunidad estaba disponible en inglés y español. Las escuelas también fueron alentadas a tener las encuestas disponibles durante las reuniones de padres y eventos escolares. Además, toda la información del presupuesto del distrito y de la LCFF se puso a disposición en el sitio web del distrito a través de "Agenda en línea".

A lo largo del año, se llevaron a cabo grupos de enfoque de estudiantes y estuvieron compuestos por estudiantes que representan una variedad de grupos de estudiantes, incluidos estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Conocidos como los Superintendent's Fellows (Amigos del Superintendente en inglés), los estudiantes se reunieron durante el año escolar para proporcionar aportes a programas, acciones y servicios, y para hacer recomendaciones para refinamientos a elementos programáticos que impactan a los estudiantes. Las perspectivas de los estudiantes sobre el clima escolar, los académicos y los apoyos se compartieron con los directores en las reuniones de administración con los directores para que las acciones en las escuelas podrían ser más sensibles a las necesidades expresadas. Los estudiantes también tuvieron la oportunidad de brindar su perspectiva sobre su experiencia educativa dentro de la comunidad de aprendizaje de El Rancho aportando información sobre la Encuesta de Niños Saludables de California en enero del 2019.

El Superintendente y su personal de apoyo se reunieron con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito y el Comité Asesor de Padres, compuesto por representantes de los padres de cada escuela y subgrupo de estudiantes el 29 de mayo de 2019. Se revisó el contenido del LCAP y el proceso de actualización anual y las recomendaciones fueron discutidas. Se proporcionaron oportunidades para aportaciones adicionales. Las preguntas de los padres con respecto a las metas de LCAP, acciones y los servicios fueron dirigidos por el Superintendente en una carta por escrito a cada uno de estos grupos que proporcionó información adicional y el estado de acción recomendados, ya que se referían al LCAP.

- El distrito publicó la notificación de audiencia pública sobre el LCAP y el presupuesto el 5 de junio de 2019. La información incluyó la disponibilidad del LCAP y el presupuesto y la oportunidad del público para presentar comentarios por escrito. El aviso de la Audiencia Pública se publicó en el periódico local de 7 de junio del 2019.
- El borrador final del LCAP se puso a disposición a partir del 7 de junio de 2019, para su revisión pública y para comentarios por escrito.

- El LCAP, el presupuesto y el apéndice federal del LCAP se presentaron en una audiencia pública celebrada el 18 de junio de 2019.
- El LCAP final se presentó para su aprobación antes del presupuesto del distrito en una reunión de la Mesa Directiva el 25 de junio de 2019, y posteriormente aprobado en esa misma reunión.

Impacto en LCAP y actualización anual

¿Cómo impactaron estas consultas el LCAP para el próximo año?

Las discusiones con las partes interesadas proporcionaron perspectivas para refinar la implementación de las acciones y servicios del LCAP para 2019-20 en comparación con metas cambiantes y acciones en el último año de 3 años de LCAP, aprobado por la Mesa Directiva.

- La colaboración con los líderes de los departamentos del distrito informó la necesidad de:
- financiar una posición para un agente de servicios comunitario como parte del Programa de Tribunal de Jóvenes debido al desvanecimiento de fondos de la subvención para continuar proporcionando un nivel adecuado de apoyo para los estudiantes.
- Proporcionar niveles equitativos de proporción de estudiantes a dispositivos para tecnología para estudiantes que reciben servicios de educación especial. Esta acción se aborda en el LCAP (Meta 1, Acción 3)
- Las perspectivas compartidas por el liderazgo clasificado, certificado y administrativo informaron la necesidad de contar con todo el personal y trabajar para retener puestos administrativos, mientras que proporciona niveles más altos de comunicación para el próximo año. El objetivo se aborda fuera de las acciones de LCAP, servicios o presupuesto.
- La colaboración con el Superintendente y el Gabinete brindó información para continuar implementando y monitoreando los Planes de Acción del Departamento del plan estratégico que apoya directamente el LCAP. Se identificó la necesidad de alinear los esfuerzos de planificación al vincular las discusiones con las metas del Plan Estratégico e identificar áreas para la reorganización del distrito. El objetivo se aborda fuera de las acciones de LCAP, servicios o presupuesto.
- La colaboración con las partes interesadas del Condado de Los Ángeles brindó ideas para incluir una lista de Asistencia Diferenciada en el área de la mejora necesaria en el LCAP y reflexionando sobre el desempeño del grupo estudiantil. Las reuniones entre los líderes del distrito y los representantes de LACOE fueron celebrada el 9 de enero de 2019 y el 6 de mayo de 2019. Este objetivo se aborda globalmente en Meta 1 (alfabetización) y 2 (matemáticas) de los logros del LCAP.
- Colaboración con el Consorcio de Educación Especial del Area de Whittier (WACSEP) recomendó destacar los servicios en el LCAP para estudiantes que reciben servicios de educación especial. Se proporcionó consulta entre el representante de WACSEP y el liderazgo del distrito el 6 de mayo de 2019 y 11 de junio de 2019. La consulta dio como resultado la reflexión sobre las metas y las acciones para identificar más claramente los apoyos para los estudiantes con discapacidades, como el acceso a la salud mental, las oportunidades de aprendizaje durante el verano, el desarrollo profesional de los maestros que incluye a Maestros de educación especial, etc. Algunas de estas ideas se incorporaron a las secciones narrativas de la Actualización del LCAP en "eficacia en general"
- Colaboración con los comités consultivos de padres (Comité consultivo de inglés del distrito y el Comité consultivo del distrito) informó la necesidad de explicar mejor las diferencias entre los fondos del sitio y del distrito, y las diferencias y restricciones entre el fondo general y los fondos federales. Este componente se aborda en las reuniones del comité asesor de padres. La aportación también informó a la acción para garantizar que los estudiantes de la escuela secundaria tengan acceso a las plataformas de alfabetización en línea que ya se abordaron en el Meta 1, Acción 3.
- Los comentarios de los estudiantes identificaron la necesidad de continuar para garantizar que las escuelas sean lugares seguros para todos los estudiantes. Esta acción ya se ha abordado en Meta 4, Acción 3 y 6. El compromiso con los académicos y las oportunidades de enriquecimiento también se compartieron como prioridades y ya están incluidos en el LCAP (Compromiso: Meta 1, Acciones 5, 9, 10; Meta 5, Acciones 3 y 5; Meta 6, Acción 9. Académicos: Meta 1, Acciones 2, 6, 7, 8 y 11; Meta 2, Acción 2, 3, 5, 7 y 13; Meta 6, Acción 7. Enriquecimiento: Meta 2, Acción 8, 11 y 12; Meta 6, Acción 1, 2, 4, 5 y 10). Implementando PBIS con la fidelidad en todas las escuelas y la vinculación de los estudiantes con los servicios de salud mental apuntan a apoyar la conexión positiva diaria de los estudiantes con los demás en escuelas. Estas acciones ya están abordadas en el LCAP. (PBIS: Meta 4, Acción 2 y Meta 5, Acción 4. Apoyos para la salud mental: Meta 4, Acción 5; Meta 5, Acción 7; Meta 5, Acción 12).

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

Metas, acciones y servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta inalterada

En la de la graduación, todos los estudiantes demostrarán habilidades de alfabetización con fluidez utilizando textos literarios e informativos

Meta 1 (Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1. Básico; 2. Implementación de estándares estatales; 4. Logro del alumno; 7. Acceso al curso
 Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Los datos del CAASPP del Distrito 2018 para los grados 3-8 y 11 indican que el 42.4% de los estudiantes han cumplido o superado los estándares en ELA, un aumento de 1.67 puntos porcentuales. El Tablero indicó un crecimiento general de 2.1 puntos.

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluación ELA (3-8) -Tablero Escolar de CA	El Tablero Escolar de CA reflejó un nivel de rendimiento amarillo en ELA para los grados 3-8, con un aumento de +7.1 puntos.	El Tablero Escolar de CA reflejará un incremento de +10 puntos respecto al año anterior en ELA para los grados 3-8.	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento de +3 puntos respecto al año anterior en ELA para los grados 3-8.	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento de +3 puntos respecto al año anterior en ELA para los grados 3-8.
Evaluación ELA (11) Tablero Escolar de CA	El Tablero Escolar de California reflejó un aumento de +23.6 puntos en el rendimiento de ELA para el grado 11.	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento de +10 puntos en el rendimiento de ELA para el grado 11.	Los puntajes de CAASPP ELA reflejarán un aumento del 2% en el rendimiento de ELA para el grado 11. * Puntajes no disponibles o medidos como puntos en el Tablero.	Los puntajes de CAASPP ELA reflejarán un aumento del 2% en el rendimiento de ELA para el grado 11.
Progreso de Aprendizajes de Inglés (K-12) -Tablero Escolar de CA	El Tablero Escolar de California reflejó un nivel de rendimiento de naranja en el dominio de los Estudiantes de inglés para los grados K-12, con una disminución de -2.7 puntos.	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento de +4 puntos en el dominio de los Estudiantes de inglés para los grados K-12.	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento del 1.5% en el dominio del Aprendiz de Inglés para los grados K-12. * Puntajes no medidos en puntos	El Tablero de la escuela de California reflejará un aumento del 3% del año anterior en el dominio del Aprendiz de inglés para los grados K-12.
CAASPP / EAP (ELA 11)	Los datos de CAASPP del 11º grado de ELA reflejaron 19% de Excedente Estándar, lo que indica que el 19% de los estudiantes midieron Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de ELA en el 11º grado aumentarán en un 5%, para medir un 24% de Excedentes Estándar, lo que indica que el 24% de los estudiantes mide Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de ELA en el 11º grado aumentarán en un 3%, para medir un 25% de Excedentes Estándar, lo que indica que los estudiantes miden Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de ELA en el 11º grado aumentarán en un 2%, para medir un 20.07% de Excedentes Estándar, lo que indica que los estudiantes miden Ready for College en el EAP.
Tasa de aprobación AP (alfabetización)	La tasa de aprobación AP disminuyó del 55% al 52%.	La tasa de aprobación AP aumentará en un 3%, del 52% al 55%.	La tasa de aprobación AP aumentará en un 3%, del 44.7% al 47.7%.	La tasa de aprobación AP aumentará en un 3%, del 14.2% al 17.2%

				La tasa de aprobación real del 2017 fue 22.1%
Tasa de graduación	La tasa de graduación aumentó de 88% a 91.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 91.7% al 93.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 93.7% al 95.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 93.7% para 2018 a 95.7%.
Benchmark ELA del distrito	En los Benchmarks ELA del distrito (grados 4-8), el nivel promedio de rendimiento aumentó en .24, desde un puntaje de rúbrica de 2.0 a 2.24 (En /Cerca del Estandar).	En los Benchmarks ELA del distrito (grados 4-8), el nivel promedio de rendimiento aumentará en .2, desde un puntaje de rúbrica de 2.24 a 2.44 (En /Cerca del Estandar).	Año base del distrito para evaluaciones nuevas de unidades comunes ELA en grados TK-8.	Año 1 de los puntos de referencia comunes del distrito ELA en 2019-20. Servirá como porcentaje de referencia de competencia.
Tasa de reclasificación	La tasa de reclasificación aumentó en 1.2%, del 13% al 14.2%.	La tasa de reclasificación aumentará en un 2%, del 14.2% al 16.3%.	La tasa de reclasificación aumentará en un 2%, del 18% al 20%.	La tasa de reclasificación aumentará en un 5%, del 14.7% al 19.7%.
Cumplimiento de la Ley Williams	De acuerdo con la Ley Williams (Materiales de Instrucción / Calidad del Maestro), el 100% de los maestros del Distrito están completamente acreditados y asignados de manera apropiada y todos los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.	De acuerdo con la Ley Williams (Materiales de Instrucción / Calidad del Maestro), el 100% de los maestros del Distrito permanecerán plenamente acreditados y asignados apropiadamente, y todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	El 100% de los maestros del Distrito permanecerán plenamente acreditados y asignados de manera apropiada, y todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	El 100% de los maestros del Distrito permanecerán plenamente acreditados y asignados de manera apropiada, y todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.
CELDT	Las calificaciones del CELDT 2015-16 indican un aumento del 37% al 38% de los Estudiantes de inglés que demuestran progreso hacia el dominio del inglés.	Los puntajes de CELDT indicarán un aumento del 2%, del 38% al 40% de los Estudiantes de inglés que demuestran progreso hacia el dominio del inglés.	Estado: Aumentar un 3% por ciento de dominio sobre la evaluación inicial sumativa de ELPAC. Evaluación local K-8: Crecimiento de un año equivalente a nivel de grado AR; Grados 9-12 Evaluación de Punto de referencia común de ELA dentro del 10% del promedio.	El porcentaje de dominio en la evaluación sumativa ELPAC aumentará en un 3%, del 59.49% al 62.49%..

Acciones / servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Acción sin cambios El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente.	Acción sin cambios El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente.	Acción sin cambios El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente.
---	---	---

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD18,498,049	USD18,868,010	USD19,245,370
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD6,391,354	USD6,649,565	USD6,782,556
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 2

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
--	--	--

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción modificado	Acción sin cambios
Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares, que incluyen material piloto de ELA / ELD y sistema de gestión de evaluación de estudiantes.	Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares y sistema de gestión de evaluación de estudiantes.	Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares y sistema de gestión de evaluación de estudiantes.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD406,091	USD1,500,000	USD411,168
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros
Cantidad	USD54,190	USD55,274	USD55,965
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento

Acción 3

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Todos

Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18	2018-19	2019-20
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:
Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Mayor acceso a la tecnología (dispositivos, software)	Mayor acceso a la tecnología (dispositivos, software)	Mayor acceso a la tecnología (dispositivos, software)

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD150,000	USD154,913	USD156,849
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros

Acción 4

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción modificado	Acción sin cambios
Supervisor clasificado de la biblioteca (1); Técnicos de medios de biblioteca (12)	Supervisor clasificado de la biblioteca (1); Técnicos de medios de biblioteca (12)	Supervisor clasificado de la biblioteca (1); Técnicos de medios de biblioteca (12)

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD447,290	USD481,269	USD490,894
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios clasificados	Salarios clasificados	Salarios clasificados
Cantidad	USD261,897	USD295,692	USD301,608
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 5

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18	2018-19	2019-20
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o
Acción sin modificar:	Acción sin modificar:	Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Construir relaciones más fuertes entre el personal, los estudiantes y los padres, y mejorar los métodos de comunicación, especialmente para el progreso del estudiante.	Construir relaciones más fuertes entre el personal, los estudiantes y los padres, y mejorar los métodos de comunicación, especialmente para el progreso del estudiante.	Construir relaciones más fuertes entre el personal, los estudiantes y los padres, y mejorar los métodos de comunicación, especialmente para el progreso del estudiante.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$ 0 (gasto repetido)	\$ 0 (gasto repetido)	\$ 0 (gasto repetido)
Fuente	LCFF		
Referencia de presupuesto	Servicios y otros gastos de funcionamiento		

Acción 6

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Ubicación (es):
(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o salas de grados específicos)
Estudiantes de inglés	Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados	Todas las escuelas

Acciones / Servicios

2017-18

2018-19

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar tutorial después de la escuela para apoyar el aumento del dominio del idioma inglés para los estudiantes	Proporcionar tutorial después de la escuela para apoyar el aumento del dominio del idioma inglés para los estudiantes	Proporcionar tutorial después de la escuela para apoyar el aumento del dominio del idioma inglés para los estudiantes

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD70,000	USD71,400	USD72,828
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD11,221	USD11,445	USD11,674
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
Cantidad	USD3,779	USD3,779	USD3,779
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros

Acción 7

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Estudiantes de inglés

Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados

Todas las escuelas

Acciones / Servicios**2017-18****2018-19****2019-20**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros a través del maestro de contacto en inglés.

Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros a través del maestro de contacto en inglés.

Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros a través del maestro de contacto en inglés.

Gastos Presupuestados**2017-18****2018-19****2019-20**

Cantidad	USD120,600	USD123,012	USD125,472
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD19,400	USD19,788	USD20,184
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 8

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos	Limitado a grupo (s) de estudiantes no duplicados	Todas las escuelas

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar tutoría después de la escuela para Artes del Lenguaje Inglés	Proporcionar tutoría después de la escuela para Artes del Lenguaje Inglés	Proporcionar tutoría después de la escuela para Artes del Lenguaje Inglés

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD70,535	USD73,385	USD74,853
Fuente	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD13,535	USD14,221	USD14,647
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
----------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Acción 9

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
---	--

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Estudiantes de inglés	A través de-LEA	Todas las escuelas

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Tiempo de publicación del maestro para apoyar la articulación de seguimiento de 6 meses para los estudiantes de RFEP.	Tiempo de publicación del maestro para apoyar la articulación de seguimiento de 6 meses para los estudiantes de RFEP.	Tiempo de publicación del maestro para apoyar la articulación de seguimiento de 6 meses para los estudiantes de RFEP.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD4,619	USD4,806
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD881	USD926	USD954
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 10

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos	Toda la escuela	Escuelas Específicas :, Grado Específico: Primaria K-3

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Reducir el tamaño de la clase / Incrementar el acceso al curso	La reducción en el tamaño / aumento de la clase al acceso al curso se determinará mediante la inscripción y manteniendo el tamaño de las clases negociadas por contrato.	La reducción en el tamaño / aumento de la clase al acceso al curso se determinará mediante la inscripción y manteniendo el tamaño de las clases negociadas por contrato.

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD12,291,367	USD12,787,938	USD13,043,697
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados; Reducción en el tamaño de la clase para los grados K-3 Salarios de maestros	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD3,985,042	USD4,064,743	USD4,146,038
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados; Beneficios adicionales	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 11

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos

Escuelas específicas: escuelas primarias

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Nuevo Acción

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Brindar apoyo elemental de RTI: Tutores universitarios (2).	Brindar apoyo elemental de RTI: Tutores universitarios (2).	Brindar apoyo elemental de RTI: Tutores universitarios (2).
---	---	---

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD24,200	USD25,178	USD25,682
Fuente	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD2,060	USD2,165	USD2,229
Fuente	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Meta inalterada
En la graduación, todos los estudiantes demostrarán las habilidades matemáticas necesarias para ser un astuto solucionador de problemas.

Meta 2 (Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1. Básico; 2. Implementación de estándares estatales; 4. Logro del alumno; 7. Acceso al curso
 Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Los datos de CAASPP del Distrito 2017 para los grados 3-8 y grado 11 indican que solo el 26.5% de los estudiantes ha alcanzado o excedido el estándar en Matemáticas, un aumento de 0,3 puntos porcentuales. Hubo una disminución de 3.5 puntos en el rendimiento de matemáticas en base al informe de datos del Tablero.

Mensurables Anuales Esperados

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluación de Matemáticas (3-8) – Tablero Escolar de CA	El Tablero Escolar de California reflejó un nivel de rendimiento amarillo en Matemáticas para los grados 3-8, con un aumento de +8.5 puntos.	El California School Dashboard reflejará un aumento de +5 puntos respecto al año anterior en Matemáticas para los grados 3-8.	El California School Dashboard reflejará un incremento de +3 puntos respecto al año anterior en Matemáticas para los grados 3-8.	El California School Dashboard reflejará un incremento de +3 puntos respecto al año anterior en Matemáticas para los grados 3-8.
Tasa de aprobación AP (Matemáticas)	La tasa de aprobación AP aumentó de 49% a 68%.	La tasa de aprobación AP aumentará en un 5%, del 68% al 73%.	La tasa de aprobación AP aumentará en un 3%, del 44.7% al 47.7%.	La tasa de aprobación AP aumentará en un 2%, del 74.3% al 76.3%.
Tasa de graduación	La tasa de graduación mejoró de 88% a 91.7%	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 91.7% al 93.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 93.7% al 95.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 93.7% al 95.7%.
CAASPP (Matemáticas 11)	El puntaje basal de CAASPP Math aumentó de 32% a 40%. Cumplió o superó los estándares.	El puntaje de Matemáticas de CAASPP aumentará en un 5%, de un 40% a un 45% de los estándares cumplidos o excedidos.	El puntaje de Matemáticas de CAASPP aumentará en un 3%, del 32.9% al 35.9%. Cumplió o excedió los estándares.	El puntaje de Matemáticas de CAASPP aumentará en un 3%, del 25.23% al 28.23%. Cumplió o excedió los estándares.
Cumplimiento de la Ley Williams	De acuerdo con la Ley Williams (Materiales de Instrucción / Calidad del Maestro), el 100% de los maestros del Distrito están completamente acreditados y asignados de manera apropiada y todos los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.	De acuerdo con la Ley Williams (Materiales de Instrucción / Calidad del Maestro), el 100% de los maestros del Distrito permanecerán plenamente acreditados y asignados apropiadamente, y todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	El 100% de los maestros del Distrito permanecerán plenamente acreditados y asignados de manera apropiada, y todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	El 100% de los maestros del Distrito permanecerán plenamente acreditados y asignados de manera apropiada, y todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.

Objetivos de Matemáticas del Distrito (4-8,11)	<p>El nivel de rendimiento promedio en los Parámetros de Matemáticas del Distrito midió el siguiente (por nivel de grado):</p> <p>G4: 2 (A /cerca del estándar)</p> <p>G5: 1.7 (Debajo del estándar)</p> <p>G6: 1.7 (Debajo del estándar)</p> <p>G7: 1.7 (Debajo del estándar)</p> <p>G8: 2.0 (A /cerca del estándar)</p> <p>G11: 1 (Debajo del estándar)</p>	<p>El nivel de rendimiento promedio en los Benchmarks matemáticos del distrito aumentará por 0.3 para los grados 4-8 y por 0.5 para el grado 11, lo que da como resultado los siguientes puntajes.</p> <p>G4: 2.3 (A /cerca del estándar)</p> <p>G5: 2.0 (A /cerca del estándar)</p> <p>G6: 2.0 (A /cerca del estándar)</p> <p>G7: 2.0 (A /cerca del estándar)</p> <p>G8: 2.3 (A /cerca del estándar)</p> <p>G11: 1.5 (Abajo Estándar)</p>	Aumentar el 5% de competencia en evaluaciones comunes de matemáticas.	Aumentar el 5% de competencia en evaluaciones comunes de matemáticas.
EAP (Matemáticas 11)	Los datos de CAA-SPP de Matemáticas de 11° grado reflejaron 10% Estándar Excedido, lo que indica que el 10% de los estudiantes midieron Ready for College en el EAP.	Los datos de CAA-SPP de Matemáticas de 11° grado aumentarán en un 5%, para medir el 15% del Estándar Excedido, lo que indica que el 15% de los estudiantes mide Ready for College en el EAP.	Los datos de CAA-SPP de Matemáticas para el 11° grado aumentarán en un 3%, para medir el 32.9% del Estándar Excedido, lo que indica que los estudiantes miden Ready for College en el EAP.	Los datos de CAA-SPP de Matemáticas de 11° grado aumentarán en un 3%, de 8.72% para medir el 11.72% del Estándar Excedido, lo que indica que los estudiantes miden Ready for College en el EAP.

Acciones / servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18	2018-19	2019-20
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:
Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente.	El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente.	El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$18,498,049 (gastos repetidos)	\$19,245,371 (gasto repetido)	\$19,630,278 (repeat expenditure)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados; LCFF	Salarios certificados; LCFF	Salarios certificados; LCFF
Cantidad	\$ 6,391,354 (gasto repetido)	\$ 6,519,181 (gasto repetido)	\$ 6,649,565 (gasto repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados; LCFF	Beneficios para empleados; LCFF	Beneficios para empleados; LCFF

Acción 2

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Materiales de instrucción alineados estándar y sistema de gestión de evaluación del estudiante	Materiales de instrucción alineados estándar y sistema de gestión de evaluación del estudiante	Materiales de instrucción alineados estándar y sistema de gestión de evaluación del estudiante

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD1,000,000	USD420,187	USD423,300
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros

Acción 3

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios**2017-18**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción modificado	Acción sin cambios
Utilizar la tecnología para aumentar la participación de los estudiantes con compras adicionales de tecnología interactiva (respuesta de estudiantes, proyectores, oradores, etc.) y capacitación relacionada.	Utilizando tecnología para aumentar la participación de los estudiantes con compras adicionales de tecnologías y proporcionar capacitación relacionada con el personal.	Utilizando tecnología para aumentar la participación de los estudiantes con compras adicionales de tecnologías y proporcionar capacitación relacionada con el personal.

Gastos Presupuestados**2017-18****2018-19****2019-20**

Cantidad	USD150,000	USD151,875	USD153,774
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros

Acción 4

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Todos

Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios**2017-18**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar capacitación certificada y de personal de apoyo en el área de matemática	Proporcionar capacitación certificada y de personal de apoyo en el área de matemática	Proporcionar capacitación certificada y de personal de apoyo en el área de matemática

Gastos Presupuestados**2017-18****2018-19****2019-20**

Cantidad	USD104,963	USD109,204	USD111,388
Fuente	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD21,181	USD22,254	USD22,699
Fuente	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 5

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos

A traves de LEA

Todas las escuelas

Acciones / Servicios**2017-18**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Proporcionar tutoría después de la escuela para Matemáticas

Proporcionar tutoría después de la escuela para Matemáticas

Proporcionar tutoría después de la escuela para Matemáticas

Gastos Presupuestados**2017-18****2018-19****2019-20**

Cantidad	USD70,535	USD73,385	USD74,853
Fuente	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD14,234	USD14,955	USD15,404
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
----------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Acción 6

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos

Toda la escuela

Todas las escuelas, escuelas específicas ; Grado específico: escuela primaria K-3

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Reducir el tamaño de la clase / Incrementar el acceso al curso	Reducir el tamaño de la clase / Incrementar el acceso al curso	Reducir el tamaño de la clase / Incrementar el acceso al curso

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$ 7,603,475 (gastos repetidos)	\$ 7,910,655 (gastos repetido)	\$ 8,068,868 (gastos repetidos)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados; S y C	Salarios certificados; S y C	Salarios certificados; S y C

Cantidad	\$2,763,767 (gastos repetidos)	\$ 2,932,081 (gastos repetido)	\$ 3,020,043 (gastos repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados; S y C	Beneficios para empleados; S y C	Beneficios para empleados; S y C

Acción 7

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas las escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar materiales didácticos matemáticos para apoyar la instrucción matemática guiada cognitivamente y proporcionar más oportunidades de aprendizaje práctico para los estudiantes.	Proporcionar materiales didácticos matemáticos para apoyar la instrucción matemática guiada cognitivamente y proporcionar más oportunidades de aprendizaje práctico para los estudiantes.	Proporcionar materiales didácticos matemáticos para apoyar la instrucción matemática guiada cognitivamente y proporcionar más oportunidades de aprendizaje práctico para los estudiantes.

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD25,000	USD25,000	USD25,000
-----------------	-----------	-----------	-----------

Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros

Meta inalterada

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria listos para la universidad y una carrera profesional en base a los Estándares Estatales Comunes en todas las áreas de contenido.

Meta 3 (Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1. Básico; 2. Implementación de estándares estatales; 4. Logro del alumno; 7. Acceso al curso
 Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Los datos actuales en CA School Dashboard indican que solo el 45% de los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera. Además, la tasa de finalización de A-G es 55.85%.

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador de universidad / carrera (CCI) – Tablero Escolar de CA	El Tablero Escolar de California reportó 35.7% de estudiantes en el nivel Preparado en el Indicador de Universidad y Carrera.	En el Tablero Escolar de California, habrá un aumento del 5% en el número de estudiantes que miden dentro del nivel Preparado en el Indicador de Universidad y Carrera para un total de 40.7%.	En el tablero de la escuela de California, habrá un aumento del 2% en el número de estudiantes que miden dentro del nivel Preparado en el indicador de universidad y carrera para un total del 49%.	En California School Dashboard, habrá un aumento del 3% en el número de estudiantes que miden dentro del nivel Preparado en el indicador de Colegio y Carrera para un total del 49.5%.
Evaluación ELA (3-8) -Tablero Escolar de CA	El California School Dashboard reflejó un nivel de rendimiento amarillo en ELA para los grados 3-8, con un aumento de +7.1 puntos.	El California School Dashboard reflejará un incremento de +10 puntos respecto al año anterior en ELA para los grados 3-8.	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento de +3 puntos respecto al año anterior en ELA para los grados 3-8.	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento de +3 puntos respecto al año anterior en ELA para los grados 3-8.
Progreso de Aprendizajes de Ingels (K-12) -Tablero Escolar de CA	El Tablero Escolar de California reflejó un nivel de rendimiento de naranja en el dominio de los Estudiantes de inglés para los grados K-12, con una disminución de -2.7 puntos.	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento de +4 puntos en el dominio de los Estudiantes de inglés para los grados K-12.	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento del 1.5% en el dominio del Aprendiz de Inglés para los grados K-12. * Puntajes no medidos en puntos	El Tablero Escolar de California reflejará un aumento del 3% del año anterior en el dominio de los aprendices de inglés para niveles de desempeño moderadamente bien desarrollados.

Evaluación de Matemáticas (3-8) – Tablero Escolar de CA	El Tablero Escolar de California reflejó un nivel de rendimiento amarillo en Matemáticas para los grados 3-8, con un aumento de +8.5 puntos.	El California School Dashboard reflejará un aumento de +5 puntos respecto al año anterior en Matemáticas para los grados 3-8.	El California School Dashboard reflejará un incremento de +3 puntos respecto al año anterior en Matemáticas para los grados 3-8.	El California School Dashboard reflejará un incremento de +3 puntos respecto al año anterior en Matemáticas para los grados 3-8.
Tasa de finalización A-G	La tasa de finalización de A-G aumentó de 39% a 43.2%.	La tasa de finalización de A-G aumentará en un 3%, del 43.2% al 46.2%.	La tasa de finalización de A-G aumentará en 1.15%, de 55.85% a 57%.	La tasa de finalización de A-G aumentará en un 3%, del 49% al 52%
Participación CTE	La participación de CTE disminuyó del 35% al 16%.	La participación de CTE aumentará en un 5%, del 16% al 21%.	La participación de CTE aumentará en un 3.5%, del 32.5% al 36%.	La participación de CTE aumentará en un 3%, de 29.13% para C o mejor

Tasa de graduación (9-12)	La tasa de graduación mejoró de 88% a 91.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 91.7% al 93.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 93.7% al 95.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 93.7% en 2018 al 95.7%.
Tasa de abandono de la escuela preparatoria	La tasa de abandono de preparatoria aumentó de 6.7% a 7.4%.	La tasa de abandono de preparatoria disminuirá en .7%, de 7.4% a 6.7%.	La tasa de abandono de preparatoria disminuirá en un 2%, del 9.94% al 7.94%.	La tasa de abandono de preparatoria disminuirá por 1%
Tasa de abandono de la escuela secundaria	La tasa de abandono de la escuela secundaria disminuyó a 0%.	La tasa de abandono de la escuela secundaria en 0%.	La tasa de abandono de la escuela secundaria en 0%.	La tasa de abandono de la secundaria permanecerá en 0%.
Tasa de reclasificación	La tasa de reclasificación aumentó en un 1.2% del 13% al 14.2%.	La tasa de reclasificación aumentará en un 2%, del 14.2 al 16.3%.	La tasa de reclasificación aumentará en un 2%, del 18% al 20%.	La tasa de reclasificación aumentará en un 5%, del 14.7% al 19.7%.
CAASPP/EAP (ELA 11)	Los datos de CAASPP del 11° grado de ELA reflejaron 19% de Excedente Estándar, lo que indica que el 19% de los estudiantes midieron Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de ELA en el 11° grado aumentarán en un 5%, para medir un 24% de Excedentes Estándar, lo que indica que el 24% de los estudiantes mide Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de ELA en el 11° grado aumentarán en un 3%, para medir un 25% de Excedentes Estándar, lo que indica que los estudiantes miden Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de ELA en el 11° grado aumentarán en un 2%, para medir un 17.2% de Excedentes Estándar, lo que indica que los estudiantes miden Ready for College en el EAP.

CAASPP / EAP (Matemáticas 11)	Los datos de CAASPP de Matemáticas de 11° grado reflejaron 10% Estándar Excedido, lo que indica que el 10% de los estudiantes midieron Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de Matemáticas de 11° grado aumentarán en un 5%, para medir el 15% del Estándar Excedido, lo que indica que el 15% de los estudiantes mide Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de Matemáticas para el 11° grado aumentarán en un 3%, para medir el 32.9% del Estándar Excedido, lo que indica que los estudiantes miden Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de Matemáticas de 11° grado aumentarán en un 3%, para medir el 8.72% del Estándar Excedido, lo que indica que los estudiantes miden Ready for College en el EAP.
CELDT	Las calificaciones del CELDT 2015-16 indican un aumento del 37% al 38% de los Estudiantes de inglés que demuestran progreso hacia el dominio del inglés.	Los puntajes de CELDT indicarán un aumento del 2%, del 38% al 40% de los Estudiantes de inglés que demuestran progreso hacia el dominio del inglés.	Aumentar un 3% por ciento de dominio sobre la evaluación inicial sumativa de ELPAC.	Aumentar un 3% de pericia en la evaluación sumativa de ELPAC.

Acciones / servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
--	--	--

Acciones / Servicios

2017-18

2018-19

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Aumentar las alianzas comerciales locales para proporcionar oportunidades de pasantías para los estudiantes en una variedad de campos profesionales.	Aumentar las alianzas comerciales locales para proporcionar oportunidades de pasantías para los estudiantes en una variedad de campos profesionales.	Aumentar las alianzas comerciales locales para proporcionar oportunidades de pasantías para los estudiantes en una variedad de campos profesionales.

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$ 0 (gasto repetido)	\$ 0 (gasto repetido)	\$ 0 (gasto repetido)
Fuente	LCFF		
Referencia de presupuesto	Otro; Ninguna	; Ninguna	; Ninguna

Acción 2

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar a los maestros tiempo para revisar los mapas del currículo para incorporar estándares universitarios y profesionales, y desarrollar unidades de aprendizaje basadas en proyectos.	Proporcionar a los maestros tiempo para revisar los mapas del currículo para incorporar estándares universitarios y profesionales, y desarrollar unidades de aprendizaje basadas en proyectos.	Proporcionar a los maestros tiempo para revisar los mapas del currículo para incorporar estándares universitarios y profesionales, y desarrollar unidades de aprendizaje basadas en proyectos.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD11,973	USD12,456	USD12,706
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD3,027	USD3,181	USD3,276
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 3

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios**2017-18**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar consejeros que puedan proporcionar orientación universitaria y profesional a los estudiantes.	Proporcionar consejeros que puedan proporcionar orientación universitaria y profesional a los estudiantes.	Proporcionar consejeros que puedan proporcionar orientación universitaria y profesional a los estudiantes.

Gastos Presupuestados**2017-18****2018-19****2019-20**

Cantidad	USD995,689	USD1,291,422	USD1,317,251
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
Cantidad	USD2,952,946	USD3,072,245	USD3,133,690
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Acción 4

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Incorporar oportunidades de Project Lead the Way y STEAM para estudiantes	Incorporar oportunidades de Project Lead the Way y STEAM para estudiantes	Incorporar oportunidades de Project Lead the Way y STEAM para estudiantes

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD400,000	USD405,000	USD410,063
-----------------	------------	------------	------------

Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros

Acción 5

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos	Toda la escuela	Todas las escuelas

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción modificado	Acción sin cambios
Expande el programa AVID a todos los sitios secundarios y amplía a elemental (2)	Expandir el programa AVID a todos los sitios secundarios y expandir las estrategias AVID en las escuelas primarias	Expandir el programa AVID a todos los sitios secundarios y expandir las estrategias AVID en las escuelas primarias

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$101,760		USD105,871
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad		USD16,312	USD17,137
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
Cantidad		USD15,880	USD16,522
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad		USD4,264	USD4,480
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
Cantidad		USD40,000	USD40,500
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento
Cantidad			USD41,007

Acción 6

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palas de grados específicos)

--	--

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos	A través de-LEA	Todas las escuelas

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción modificado	Acción sin cambios
Aumentar las oportunidades de aprendizaje de verano para los estudiantes, ampliar a la escuela de verano MS Math para la aceleración e intervención.	Mantener las oportunidades de aprendizaje de verano para los estudiantes, ampliar a la escuela de verano de matemáticas de la escuela intermedia para la aceleración e intervención.	Mantener las oportunidades de aprendizaje de verano para los estudiantes, ampliar a la escuela de verano de matemáticas de la escuela intermedia para la aceleración e intervención.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD236,000	USD245,535	USD250,446
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD47,625	USD50,036	USD51,537
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
Cantidad	USD60,292	USD62,728	USD63,983

Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD16,188	USD17,008	USD17,518
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 7

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todos escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
--	--	--

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
--------------------	--------------------	--------------------

Proporcionar desarrollo profesional y tarifas para el Programa de Bachillerato Internacional para la Escuela Preparatoria El Rancho, la Academia Preparatoria Ellen Ochoa y la Escuela Intermedia Rivera.	Proporcionar desarrollo profesional y tarifas para el Programa de Bachillerato Internacional para la Escuela Preparatoria El Rancho, la Academia Preparatoria Ellen Ochoa y la Escuela Intermedia Rivera.	Proporcionar desarrollo profesional y tarifas para el Programa de Bachillerato Internacional para la Escuela Preparatoria El Rancho, la Academia Preparatoria Ellen Ochoa y la Escuela Intermedia Rivera.
---	---	---

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD236,000	USD245,535	USD250,445
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados; S y C	Salarios certificados; S y C	Salarios certificados; S y C
Cantidad	USD60,292	USD62,728	USD63,983
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados; S y C	Salarios certificados; S y C	Salarios certificados; S y C
Cantidad	USD53,708	USD54,380	USD55,060
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento
Cantidad	\$71,205	\$75,054	\$77,016
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	3000-3999 Beneficio de Empleados	3000-3999 Beneficio de Empleados	3000-3999 Beneficio de Empleados

Meta inalterada

ERUSD invertirá recursos para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes en el siglo XXI.

Meta 4 (Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1. Básico; 5. Participación de los alumnos; 6. Clima escolar
 Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Según los datos locales no oficiales del 2018-19, la tasa general de asistencia del distrito disminuyó a 3.3% de 95.30% en 2017. En el Tablero, el 2.6% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez y la tasa se mantuvo de 2017 a 2018. El ausentismo crónico fue de 9.7% y se mantuvo de 2017 a 2018.

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Retroalimentación en la encuesta LCAP del personal-Educación de alta calidad	En la encuesta del LCAP, el 86.8% (aumentó del 78.5%) del personal estuvo de acuerdo en que el distrito proporciona una educación de alta calidad para los estudiantes al prepararlos para una vida exitosa, universidad o carrera.	En la encuesta del LCAP, el 90.8% (un aumento del 4%) del personal acordará que el distrito está brindando una educación de alta calidad para los estudiantes preparándolos para una vida exitosa, universidad o carrera.	En la encuesta del LCAP, el 85% (un aumento del 4%) del personal acordará que el distrito proporciona una educación de alta calidad para los estudiantes preparándolos para una vida exitosa, universidad o carrera.	En la encuesta del LCAP, el 85.5% (un aumento del 3%) del personal acordará que el distrito proporciona una educación de alta calidad para los estudiantes, preparándolos para una vida exitosa, universidad o carrera.
Reporte de la encuesta LCAP del personal-Plan instructivo escolar	En la encuesta del LCAP, 83.3% (aumentó de 79.5%) del personal estuvo de acuerdo en que el personal tiene la oportunidad de ayudar a planificar, implementar y evaluar el plan de instrucción escolar, la seguridad y otros programas de toda la escuela.	En la encuesta del LCAP, el 87.3% (un aumento del 4%) del personal acordará que el personal tiene la oportunidad de ayudar a planificar, implementar y evaluar el plan de instrucción escolar, la seguridad y otros programas de toda la escuela.	En la encuesta del LCAP, el 82% (un aumento del 3.3%) del personal acordará que nuestras escuelas brinden programas para apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.	En la encuesta del LCAP, el 75.5% (un aumento del 3%) del personal aceptará que nuestras escuelas proporcionen programas para apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.
Reporte de la encuesta LCAP del personal-Escuelas limpias y seguras	En la encuesta del LCAP, el 43.36% (menos del 47%) del personal estuvo de acuerdo en que la escuela donde trabajan es limpia, segura y está en buen estado.	En la encuesta del LCAP, el 49.36% (un aumento del 6%) del personal aceptará que la escuela donde trabajan esté limpia, segura y en buen estado.	En la encuesta del LCAP, el 70% (un aumento del 2.4%) del personal acordará que la escuela donde trabajan es limpia, segura y está en buen estado.	En la encuesta del LCAP, el 70% (un aumento del 17.1%) del personal aceptará que la escuela donde trabajan esté limpia, segura y en buen estado.

Encuesta California Healthy Kids	Acuerdo del estudiante para "Esta escuela es un lugar de apoyo y atractivo para que los estudiantes aprendan". Aumentó en un 6% del 61% de acuerdo / muy de acuerdo con el 67%.	El acuerdo del estudiante de "Esta escuela es un lugar de apoyo y atractivo para que los estudiantes aprendan" aumentará en un 5%, del 67% de acuerdo / muy de acuerdo con el 72%.	Acuerdo del estudiante con esta escuela es un lugar de apoyo y atractivo para que los estudiantes aprendan. aumentará en un 5%, del 67.6% de acuerdo / muy de acuerdo con el 72.6%.	Acuerdo del estudiante con esta escuela es un lugar de apoyo y atractivo para que los estudiantes aprendan. aumentará en un 7.5%, del 62.5% de acuerdo / totalmente de acuerdo al 70%.
Relación de dispositivo de tecnología	La proporción de dispositivos tecnológicos para estudiantes disminuyó de 3: 1 a 2: 1 en los grados 3-8 y en el grado 11.	La proporción de dispositivos tecnológicos para estudiantes disminuirá de 2: 1 a 1.5: 1 en los grados 3-8 y en el grado 11.	La proporción de dispositivos tecnológicos para estudiantes mantendrá 1.4 dispositivos: 1 estudiante en los grados 3-8 y grado 11.	La proporción de dispositivos de tecnología a estudiantes mantendrá 1.6 dispositivos: 1 estudiante en los grados 3-8 y grado 11.
Inspecciones de Williams	2015-16 Williams Inspections indicó una calificación de "buena a excelente" para el 100% de los planteles escolares.	El distrito mantendrá una calificación de "buena a excelente" para el 100% de los sitios escolares.	El distrito mantendrá una calificación de "buena a excelente" para el 100% de los sitios escolares.	El distrito mantendrá una calificación de "buena a excelente" para el 100% de los sitios escolares.
Documentación de simulacros de seguridad escolar	El distrito mantuvo el 100% de cumplimiento con la documentación de simulacros de seguridad escolar.	El distrito mantendrá un 100% de cumplimiento con la documentación de simulacros de seguridad escolar.	El distrito mantendrá un 100% de cumplimiento con la documentación de simulacros de seguridad escolar.	El distrito mantendrá un 100% de cumplimiento con la documentación de simulacros de seguridad escolar.
Tasa de asistencia del distrito en general	La tasa de asistencia total del distrito fue del 96.3%.	La tasa general de asistencia del distrito aumentará de 96.3% a 97%, una mejora de .7%.	La tasa general de asistencia del distrito aumentará del 95.3% al 96.3%.	La tasa general de asistencia del distrito aumentará del por 1%
Ausentismo crónico	El ausentismo crónico media 27%.	El ausentismo crónico disminuirá en un 5%, del 27% al 22%.	El ausentismo crónico disminuirá en un 2% con respecto al año anterior.	El ausentismo crónico disminuirá en un 2% con respecto al año anterior.
Tasa de graduación	La tasa de graduación mejoró de 88% a 91.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 91.7% al 93.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 1% del año anterior.	La tasa de graduación aumentará en un 2% ,de 93.7% para 2018 a 95.7%
Tasa de abandono de la preparatoria	La tasa de abandono de preparatoria aumentó de 6.7% a 7.4%.	La tasa de abandono de preparatoria disminuirá en .7%, de 7.4% a 6.7%.	La tasa de abandono de preparatoria disminuirá en .5%.	La tasa de abandono de preparatoria disminuirá en .5%.
Tasa de abandono de la escuela secundaria	La tasa de abandono de la escuela secundaria disminuyó a 0%.	La tasa de abandono de la escuela media permanecerá en 0%.	La tasa de abandono de la escuela secundaria disminuirá al 0%.	La tasa de abandono de la escuela media permanecerá en 0%.

Tasa de suspensión (K-12)	La tasa de suspensión (K-12) fue 3.8%, una disminución de 0.4%.	La tasa de suspensión (K-12) medirá 2.8%, una disminución de 1%.	La tasa de suspensión (K-12) disminuirá 0.3% en comparación con el año anterior.	La tasa de suspensión (K-12) disminuirá 0.5% en comparación con el año anterior.
Tasa de expulsión (K-12)	La tasa de expulsión disminuyó a 0%.	La tasa de expulsión permanecerá en 0%.	La tasa de expulsión disminuirá a 0%.	La tasa de expulsión disminuirá por .5%

Acciones / servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
--	--	--

Estudiantes a ser servidos: **Alcance de los servicios:** **Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción modificado	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Servicios de soporte de coordinadores necesarios para implementar el Sistema de Soporte de Múltiples Niveles (MTSS) y el Sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo.	Servicios de soporte de coordinadores necesarios para implementar el Sistema de Soporte de Múltiples Niveles (MTSS) y el Sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo.	Servicios de soporte de coordinadores necesarios para implementar el Sistema de Soporte de Múltiples Niveles (MTSS) y el Sistema de Intervenciones de Comportamiento Positivo.

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD77,400	USD80,527	USD82,138
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD41,040	USD43,055	USD44,347
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 3

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18	2018-19	2019-20
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:
Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar posiciones de supervisor de SSO, SRO, SPO, mediodía	Proporcionar posiciones de supervisor de SSO, SRO, SPO, mediodía	Proporcionar posiciones de supervisor de SSO, SRO, SPO, mediodía

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD352,200	USD366,429	USD373,758
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD84,528	USD87,064	USD89,676
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 4

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Todos

Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios**2017-18**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Acción sin cambio

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Aumente los dispositivos, el ancho de banda y la velocidad de Internet para profesores y estudiantes.

Aumente los dispositivos, el ancho de banda y la velocidad de Internet para profesores y estudiantes.

Aumente los dispositivos, el ancho de banda y la velocidad de Internet para profesores y estudiantes.

Gastos Presupuestados**2017-18****2018-19****2019-20**

Cantidad	USD150,000	USD151,875	USD153,774
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento

Acción 5

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Todos

Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Proporcionar asesoramiento en el sitio para abordar la prevención de drogas, problemas socioemocionales de los estudiantes

Proporcionar asesoramiento en el sitio para abordar la prevención de drogas, problemas socioemocionales de los estudiantes

Proporcionar asesoramiento en el sitio para abordar la prevención de drogas, problemas socioemocionales de los estudiantes

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD240,000	USD249,670	USD254,690
Fuente	Otros fondos federales	Otros fondos federales	Otros fondos federales

Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD57,600	USD59,927	USD61,126
Fuente	Otros fondos federales	Otros fondos federales	Otros fondos federales
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 6

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
--	--	--

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcione a las instalaciones / Williams / personal de apoyo donde sea necesario para ayudar a mejorar el entorno escolar, como pintura exterior, techado y reemplazo de superficie en el patio de recreo.	Proporcione a las instalaciones / Williams / personal de apoyo donde sea necesario para ayudar a mejorar el entorno escolar, como pintura exterior, techado y reemplazo de superficie en el patio de recreo.	Proporcione a las instalaciones / Williams / personal de apoyo donde sea necesario para ayudar a mejorar el entorno escolar, como pintura exterior, techado y reemplazo de superficie en el patio de recreo.

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD75,000	USD78,030	USD79,591
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD25,000	USD26,265	USD27,053
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 7

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Nueva acción	Acción modificado	Acción sin cambios
Para mejorar los servicios de comida y las opciones de menú, se probará una barra de ensaladas en ERHS, y se llevará a cabo un grupo de enfoque / taller para padres y una encuesta para estudiantes.	Continuar mejorando los servicios de alimentos y las opciones de menú en todo el distrito. Se analizarán las opciones de alimentos para todas las escuelas y se realizarán mejoras basadas en los comentarios para aumentar la participación en el programa de comidas gratuitas o de precio reducido.	Continuar mejorando los servicios de alimentos y las opciones de menú en todo el distrito. Se analizarán las opciones de alimentos para todas las escuelas y se realizarán mejoras basadas en los comentarios para aumentar la participación en el programa de comidas gratuitas o de precio reducido.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD10,000	USD10,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros; Comunicaciones de padres, volantes, carteles, etc.	Libros y suministros	Libros y suministros

Meta inalterada
ERUSD promoverá activamente e invertirá en involucrar a los padres y estudiantes en actividades de clase y oportunidades de aprendizaje extendido.

Meta 5 (Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades del estado: 3. Participación de los padres; 4. Logro del alumno; 5. Prioridades locales de participación estudiantil:

Necesidad identificada:

Basado en el Tablero Escolar California para 2018, el objetivo de suspensión no se cumplió. La tasa de suspensión de 2017 a 2018 se mantuvo el 2.6% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez. La tasa de ausentismo crónico indicada que se mantuvo en el Tablero con un 9.7% de ausentismo crónico para el grupo de todos los estudiantes. La tasa es alta y los esfuerzos para motivar a los estudiantes a llegar a la escuela a tiempo son necesarios para promover el rendimiento.

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta para padres LCAP	La recolección de LCAP Parent Survey mejoró en un 142%, de 534 recolectados a 1,293.	La recolección de LCAP Parent Survey aumentará de 50 a 1,343.	La recolección de LCAP Parent Survey aumentará de 150 a 722.	La recolección de LCAP Parent Survey aumentará de 100 a 1,627.
Tasa de asistencia del distrito en general	La tasa de asistencia total del distrito fue del 96.3%.	La tasa general de asistencia del distrito aumentará de 96.3% a 97%, una mejora de .7%.	La tasa general de asistencia del distrito aumentará un .3% con respecto al año anterior.	La tasa general de asistencia del distrito aumentará un .3% con respecto al año anterior.
Ausentismo crónico	El ausentismo crónico media 27%.	El ausentismo crónico disminuirá en un 5%, del 27% al 22%.	El ausentismo crónico disminuirá en un 1% con respecto al año anterior.	El ausentismo crónico disminuirá en un 1% con respecto al año anterior.
Tasa de suspensión (K-12)	La tasa de suspensión (K-12) fue 3.8%, una disminución de 0.4%.	La tasa de suspensión (K-12) será del 2,8%, una disminución del 1%.	La tasa de suspensión (K-12) disminuirá 0.3% en comparación con el año anterior.	La tasa de suspensión para todos los estudiantes disminuirá 0.3% en comparación con el año anterior.
Tasa de expulsión (K-12)	La tasa de expulsión disminuyó a 0%.	La tasa de expulsión permanecerá en 0%.	La tasa de expulsión disminuye a 0%.	La tasa de expulsión disminuirá por .5%

Acciones / servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Todos

Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios**2017-18**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción modificado	Acción sin cambios
Examine la posibilidad de consolidar las oficinas del distrito para mejorar la comunicación, el apoyo y los recursos centralizados a las familias del distrito.	Examine si existe la necesidad de consolidar las oficinas del distrito para mejorar la comunicación, el apoyo y los recursos centralizados a las familias del distrito.	Examine si existe la necesidad de consolidar las oficinas del distrito para mejorar la comunicación, el apoyo y los recursos centralizados a las familias del distrito.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD0	USD0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	; Ninguna	; Ninguna	; Ninguna

Acción 2

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
--	--	--

--	--	--

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar servicios para mejorar la comunicación con los padres, como el portal para padres, Blackboard Connect, el sitio web del Distrito, Highlights, la aplicación District y Learning Management System.	Proporcionar servicios para mejorar la comunicación con los padres, como el portal para padres, Blackboard Connect, el sitio web del Distrito, Highlights, la aplicación District y Learning Management System.	Proporcionar servicios para mejorar la comunicación con los padres, como el portal para padres, Blackboard Connect, el sitio web del Distrito, Highlights, la aplicación District y Learning Management System.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD121,000	USD121,000	USD121,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento

Acción 3

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palcos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Brindar capacitación para el desarrollo profesional y desarrollo curricular para aumentar la participación de los estudiantes (ABP, marco del siglo XXI, relevancia cultural / estudios étnicos, etc.).	Brindar capacitación para el desarrollo profesional y desarrollo curricular para aumentar la participación de los estudiantes (ABP, marco del siglo XXI, relevancia cultural / estudios étnicos, etc.).	Brindar capacitación para el desarrollo profesional y desarrollo curricular para aumentar la participación de los estudiantes (PBL, marco del siglo XXI, relevancia cultural / estudios étnicos, etc.).

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD63,271	USD65,827	USD67,144
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD13,729	USD14,424	USD14,857
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 4

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18 Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	2018-19 Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	2019-20 Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:
---	---	---

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar servicios de capacitación y apoyo para abordar problemas de disciplina estudiantil y necesidades de salud y socioemocionales (capacitación PBIS, comité de justicia restaurativa, consejería de salud mental, capacitación en equipo para el sitio de primera respuesta)	Proporcionar servicios de capacitación y apoyo para abordar problemas de disciplina estudiantil y necesidades de salud y socioemocionales (capacitación PBIS, comité de justicia restaurativa, consejería de salud mental, capacitación en equipo para el sitio de primera respuesta)	Proporcionar servicios de capacitación y apoyo para abordar problemas de disciplina estudiantil y necesidades de salud y socioemocionales (capacitación PBIS, comité de justicia restaurativa, consejería de salud mental, capacitación en equipo para el sitio de primera respuesta)

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD168,000	USD174,788	USD178,283
Fuente	Otros fondos federales	Otros fondos federales	Otros fondos federales
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD47,040	USD48,941	USD49,919
Fuente	Otros fondos federales	Otros fondos federales	Otros fondos federales
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 5

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios**2017-18****2018-19****2019-20**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar incentivos de asistencia estudiantil y apoyo de asistencia del distrito para el monitoreo.	Proporcionar incentivos de asistencia estudiantil y apoyo de asistencia del distrito para el monitoreo.	Proporcionar incentivos de asistencia estudiantil y apoyo de asistencia del distrito para el monitoreo.

Gastos Presupuestados**2017-18****2018-19****2019-20**

Cantidad	USD10,000	USD10,000	USD10,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros
Cantidad	USD50,000	USD52,020	USD53,061
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios clasificados	Salarios clasificados	Salarios clasificados
Cantidad	USD15,124	USD15,735	USD16,050

Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 6

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todos	Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar suministros, materiales y cuidado de niños para apoyar la implementación de los comités asesores de padres del distrito	Proporcionar suministros, materiales y cuidado de niños para apoyar la implementación de los comités asesores de padres del distrito	Proporcionar suministros, materiales y cuidado de niños para apoyar la implementación de los comités asesores de padres del distrito

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20	
Cantidad		USD6,000	USD6,000	USD6,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF	

Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros
----------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Acción 7

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
---	--

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Jóvenes de crianza	A través de-LEA	Todas las escuelas

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción

modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Ampliar la implementación de las reuniones de CARE para apoyar a todos los sitios (reuniones celebradas en el sitio escolar para revisar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales específicas para los jóvenes de crianza. Facilitado por los consejeros escolares y el trabajador social).	Ampliar la implementación de las reuniones de CARE para apoyar a todos los sitios (reuniones celebradas en el sitio escolar para revisar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales específicas para los jóvenes de crianza. Facilitado por los consejeros escolares y el trabajador social).	Ampliar la implementación de las reuniones de CARE para apoyar a todos los sitios (reuniones celebradas en el sitio escolar para revisar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales específicas para los jóvenes de crianza. Facilitado por los consejeros escolares y el trabajador social).

Acción 8

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Todos

Todas escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

2018-19

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Acción sin cambios

Desarrollar academias para padres para desarrollar capacidades en Common Core, preparación universitaria y profesional, y proporcionar información a los padres con respecto a las clases disponibles para ESL y el apoyo de los padres.

Desarrollar academias para padres para desarrollar capacidades en Common Core, preparación universitaria y profesional, y proporcionar información a los padres con respecto a las clases disponibles para ESL y el apoyo de los padres.

Desarrollar academias para padres para desarrollar capacidades en estándares de contenido, enfoques de instrucción, preparación para la universidad y una carrera, y brinde información a los padres sobre las cla-

		ses disponibles para ESL, aprendizaje socioemocional y apoyo para padres.
--	--	---

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD57,519	USD59,843
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad		USD12,481	USD13,113
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
Cantidad		USD13,507	
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 9

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Jóvenes de crianza	A traves de-LEA	Todas las escuelas

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción modificado	Acción sin cambios
Implementar un monitoreo trimestral de la asistencia y las calificaciones de los jóvenes de crianza temporal, y proporcionar asistencia según sea necesario.	Mantener un seguimiento trimestral de la asistencia y las calificaciones de los jóvenes de crianza temporal, y proporcionar asistencia cuando sea necesario.	Mantener un seguimiento trimestral de la asistencia y las calificaciones de los jóvenes de crianza , y proporcionar asistencia cuando sea necesario.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD8,212	USD8,544
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad		USD1,788	USD1,879
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 10

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todas	Todas las escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Crear y distribuir páginas web para recursos de aprendizaje, enlaces y programas de incentivos para estudiantes.	Crear y distribuir páginas web para recursos de aprendizaje, enlaces y programas de incentivos para estudiantes.	Crear una página web del distrito para recursos de aprendizaje, enlaces y programas de incentivos para estudiantes.

Acción 11

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
---	--

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
--	--	--

Acciones / Servicios**2017-18**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin modificar:

Acción sin cambios Admite tarifas de procesamiento de huellas digitales para padres voluntarios.	Acción sin cambios Admite tarifas de procesamiento de huellas digitales para padres voluntarios.	Acción sin cambios Apoyar tarifas de procesamiento de huellas digitales para padres voluntarios.
---	---	---

Gastos Presupuestados**2017-18****2018-19****2019-20**

Cantidad	USD50,000	USD50,000	USD50,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento

Acción 12

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Ubicación (es):**

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:**Alcance de los servicios:****Ubicación (es):**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos

A través de-LEA

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Nuevo acción	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar (6) consejeros de salud mental para el apoyo social y emocional de los estudiantes.	Proporcionar (6) consejeros de salud mental para el apoyo social y emocional de los estudiantes.	Proporcionar (6) consejeros de salud mental para el apoyo social y emocional de los estudiantes.

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD250,395	USD295,788	USD301,704
Fuente	Otros fondos federales	Otros fondos federales	Otros fondos federales
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD58,557	USD70,989	USD73,858
Fuente	Otros fondos federales	Otros fondos federales	Otros fondos federales
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
Cantidad	USD178,854	USD253,381	USD258,449
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados; S/C	Salarios certificados; S/C	Salarios certificados; S/C
Cantidad	USD41,827	USD60,812	USD62,028
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados; S/C	Beneficios para empleados; S/C	Beneficios para empleados; S/C

Meta inalterada

ERUSD proporcionará opciones de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes por encima y más allá del programa principal.

Meta 6 (Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 5. Participación de los alumnos; 8. Otros resultados de los alumnos
 Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Los refinamientos y la expansión del programa aumentarán el acceso de los estudiantes a las opciones de aprendizaje diferenciadas, por encima y más allá del programa principal, lo que servirá para prepararlos para la universidad y la carrera indican lo siguiente:

2018 Tasa de finalización de A-G 2017: 49%

2018 Participación en el Camino CTE fue 32.5% y la Primavera Preliminar 2019 indican los datos locales 29.3% de tasa de participación CTE para estudiantes que tienen una "C" o mejor

2018 Preparación para la universidad CAASPP ELA (EAP): 18.07%

2018 Preparación para la universidad en Matemáticas de CAASPP (EAP): 8.72%

201-18 Tasa de graduación : 93.7%

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de asistencia del distrito en general	La tasa de asistencia total del distrito fue del 96.3%.	La tasa general de asistencia del distrito aumentará de 96.3% a 97%, una mejora de .7%.	La tasa general de asistencia del distrito aumentará un 1% del 95.3% al 96.3%.	La tasa general de asistencia del distrito aumentará 1%
Tasa de finalización A-G	La tasa de finalización de A-G aumentó de 39% a 43.2%.	La tasa de finalización de A-G aumentará en un 3%, del 43.2% al 46.2%.	La tasa de finalización de A-G aumentará en un 2%, del 55.85% al 57.85%.	La tasa de finalización de A-G aumentará en un 3%, del 49% al 52%.
Participación CTE	La participación de CTE disminuyó del 35% al 16%.	La participación de CTE aumentará en un 5%, del 16% al 21%.	La participación de CTE aumentará en un 3%, del 32.5% al 35.5%.	La participación de CTE aumentará en un 3%, del 29.13% datos locales para "C" o mejor
Tasa de graduación	La tasa de graduación aumentó de 88% a 91.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 91.7% al 93.7%.	La tasa de graduación aumentará en un 1.5%, del 93.7% al 95.2%.	La tasa de graduación aumentará en un 2%, del 93.7% en 2018 a 95.7%
Tasa de abandono de la preparatoria	La tasa de abandono de preparatoria aumentó de 6.7% a 7.4%.	La tasa de abandono de preparatoria disminuirá en .7%, de 7.4% a 6.7%.	La tasa de abandono de preparatoria disminuirá en un 2%, del 9.94% al 7.94%. * Sitio web CDE basado para 2016-17	La tasa de abandono de preparatoria disminuirá por 1%,
Tasa de abandono de la escuela secundaria	La tasa de abandono de la escuela secundaria disminuyó a 0%.	La tasa de abandono de la escuela media permanecerá en 0%.	La tasa de abandono de la escuela secundaria disminuirá al 0%.	La tasa de abandono de la escuela media permanecerá en 0%.

Tasa de reclasificación	La tasa de reclasificación aumentó en un 1.2% del 13% al 14.2%	La tasa de reclasificación aumentará en un 2%, del 14.2 al 16.3%.	La tasa de reclasificación aumentará en un 2%, del 18% al 20%.	La tasa de reclasificación aumentará en un 5%, del 14.7% al 19.7%.
CAASPP / EAP (ELA 11)	Los datos de CAASPP del 11º grado de ELA tuvieron un 19% de Excedente Estándar, lo que indica que el 19% de los estudiantes midieron Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de ELA en el 11º grado aumentarán en un 5%, para medir un 24% de Excedentes Estándar, lo que indica que el 24% de los estudiantes mide Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de ELA para el grado 11 aumentarán en un 3% de 21.82 a 24.82%	Los datos de CAASPP del 11º grado de ELA aumentarán en un 2% para medir 20.07% Estándar Superado, que indica que los estudiantes miden listo para la universidad en el EAP.
CAASPP / EAP (Matemáticas 11)	Los datos de CAASPP de Matemáticas de 11º grado reflejaron 10% Estándar Excedido, lo que indica que el 10% de los estudiantes midieron Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de Matemáticas de 11º grado aumentarán en un 5%, para medir el 15% del Estándar Excedido, lo que indica que el 15% de los estudiantes mide Ready for College en el EAP.	Los datos de CAASPP de Matemáticas de 11º grado aumentarán en un 3% de 12.82% Estándar Excedido a 15.82%	Los datos de CAASPP de Matemáticas de 11º grado aumentarán en un 3%, del 8.72% para medir 11.72% Estándar Superado, que indica que los estudiantes miden listo para la universidad en el EAP
CELDT	Las calificaciones del CELDT 2015-16 indican un aumento del 37% al 38% de los Estudiantes de inglés que demuestran progreso hacia el dominio del inglés.	Los puntajes de CELDT indicarán un aumento del 2%, del 38% al 40% de los Estudiantes de inglés que demuestran progreso hacia el dominio del inglés.	Aumentar un 3% por ciento de dominio en la evaluación inicial sumativa de ELPAC.	Aumentar un 3% de pericia en la evaluación sumativa de ELPAC.

Acciones / servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de LEA. Duplique la tabla, incluidos los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palcos de grados específicos)

Todos

Todas escuelas

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18	2018-19	2019-20
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:
Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Ampliar las vías CTE	Ampliar las vías CTE	Ampliar las vías CTE

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD600,000	USD612,000	USD624,240
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD144,000	USD146,880	USD149,818
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 2

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Ubicación (es):
(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, bajos ingresos	A través de-LEA	Todas las escuelas

Acciones / Servicios**2017-18**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar equipos / materiales de instrucción para apoyar los programas STEM K-12	Proporcionar equipos / materiales de instrucción para apoyar los programas STEM K-12	Proporcionar equipos / materiales de instrucción para apoyar los programas STEM K-12

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD200,000	USD202,500
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros; S y C	Libros y suministros; S y C	Libros y suministros; S y C

Acción 3

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Ubicación (es):
(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todas	todas las escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18 Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	2018-19 Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	2019-20 Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:
--	--	--

Acción sin cambios	Acción modificado	Acción sin cambios
Programación basada en la web para estudiantes en todas las áreas de contenido: Renaissance Learning, APEX, etc.	Programación basada en la web para estudiantes en todas las áreas de contenido: recursos didácticos adaptativos en línea para itinerarios de aprendizaje personalizados.	Programación basada en la web para estudiantes en todas las áreas de contenido: recursos didácticos adaptativos en línea para itinerarios de aprendizaje personalizados.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD150,000	USD151,875
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento	Servicios y otros gastos de funcionamiento

Acción 4

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Ubicación (es):
(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todas	todas las escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18	2018-19	2019-20	
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	modificada o

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Aumentar las experiencias de VAPA para estudiantes K-12	Aumentar las experiencias de VAPA para estudiantes K-12	Aumentar las experiencias de VAPA para estudiantes TK-12

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD200,000	USD202,500	USD205,032
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros

Acción 5

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Ubicación (es):
(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todas	todas las escuelas

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o

Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Continuar con el proceso de identificación de GATE, comprar materiales de evaluación de reemplazo, implementar un programa de enriquecimiento y explorar el apoyo de AP para el éxito estudiantil, los recursos de SAT / ACT / oportunidades de talleres.	Continuar con el proceso de identificación de GATE, comprar materiales de evaluación de reemplazo, implementar un programa de enriquecimiento y explorar el apoyo de AP para el éxito estudiantil, los recursos de SAT / ACT / oportunidades de talleres.	Continuar con el proceso de identificación de GATE, comprar materiales de evaluación de reemplazo, implementar un programa de enriquecimiento y explorar el apoyo de AP para el éxito estudiantil, los recursos de SAT / ACT / oportunidades de talleres.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD51,222	USD53,291
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad		USD9,778	USD10,274
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
Cantidad		USD70,000	USD70,875
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros
			USD54,357
			USD10,582
			USD71,761

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
De bajos ingresos	Toda la escuela	Todas las escuelas

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Proporcionar integración de tecnología, evaluación de estudiantes y soporte de desarrollo profesional de normas estatales a través del entrenador de aprendizaje digital en el sitio.	Proporcionar integración de tecnología, evaluación de estudiantes y soporte de desarrollo profesional de normas estatales a través del entrenador de aprendizaje digital en el sitio.	Proporcionar integración de tecnología, evaluación de estudiantes y soporte de desarrollo profesional de normas estatales a través del entrenador de aprendizaje digital en el sitio.

Gastos Presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	USD211,993	USD284,663	USD290,356
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD90,231	USD103,585	USD106,693
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 7

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todas	todas las escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Alcance de los servicios:

Ubicación (es):

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
--	--	--

Acciones / Servicios

2017-18

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o
Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o
Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o
Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Las asignaciones del sitio se destinaron a aprendizaje extendido, tutoría, monitoreo de programas, desarrollo profesional y materiales de instrucción suplementarios para grupos de estudiantes no duplicados.	Las asignaciones del sitio se destinaron a aprendizaje extendido, tutoría, monitoreo de programas, desarrollo profesional y materiales de instrucción suplementarios para grupos de estudiantes no duplicados.	Las asignaciones del sitio se destinaron a aprendizaje extendido, tutoría, monitoreo de programas, desarrollo profesional y materiales de instrucción suplementarios para grupos de estudiantes no duplicados.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	USD153,034	USD159,217	USD162,402
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD356,005	USD370,388	USD377,796
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad	USD119,318	USD126,573	USD131,636
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados
Cantidad	USD295,581	USD299,276	USD303,017
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Libros y suministros	Libros y suministros	Libros y suministros
Cantidad	USD69,677	USD70,548	USD71,430
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	otro	otro	otro

Acción 8

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:

Ubicación (es):

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todas	todas las escuelas

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18	2018-19	2019-20
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:
Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Brindar oportunidades para la articulación vertical entre los maestros de secundaria y preparatoria para apoyar la alineación del currículo.	Brindar oportunidades para la articulación vertical entre los maestros de secundaria y preparatoria para apoyar la alineación del currículo.	Brindar oportunidades para la articulación vertical entre los maestros de secundaria y preparatoria para apoyar la alineación del currículo.

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD12,342	USD12,841
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados; Costos sustitutos	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad		USD2,716	USD2,853
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados; Beneficios adicionales	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 9

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Ubicación (es):
(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)
Todas	Escuelas Específicas: El Rancho High School y Salazar High School

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios**2017-18**

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o
Acción sin modificar:

2018-19

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o
Acción sin modificar:

2019-20

Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o
Acción sin modificar:

Acción sin cambios	Acción sin cambios	Acción sin cambios
Aprendizaje extendido (programa de los sábados)	Aprendizaje extendido (programa de los sábados)	Aprendizaje extendido (programa de los sábados)

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		USD76,500	USD79,591
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Salarios certificados	Salarios certificados	Salarios certificados
Cantidad		USD16,830	USD17,683
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de presupuesto	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados	Beneficios para empleados

Acción 10

Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Ubicación (es):
(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Todas	Escuelas Específicas: El Rancho High School
-------	---

O

Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado:

Estudiantes a ser servidos:	Alcance de los servicios:	Ubicación (es):
(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o palos de grados específicos)

Acciones / Servicios

2017-18	2018-19	2019-20
Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:	Seleccione entre Nueva acción, Acción modificada o Acción sin modificar:
Acción	Acción	Nueva acción
		Aprendizaje extendido (programa de los sábados)

Gastos Presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$28,000
Fuente			Otros ingresos del estado
Referencia de presupuesto			Pasar de la subvención al distrito fondos

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados

LCAP: 2019-20

Fondos Suplementarios Estimados y de Subvención de Concentración:	Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:
\$17,447,009	24.74%

Describe cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionado a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se está financiando y brindando a nivel escolar o a nivel LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de los fondos en toda la escuela o en toda la LEA

Se proyecta que el Distrito Escolar Unificado El Rancho recibirá \$17,447,009 (24.74%) a través de fondos suplementarios y de concentración basados en el número de alumnos no duplicados. Los fondos suplementarios y de concentración identificados como gastados en todo el distrito se utilizarán para satisfacer específicamente las necesidades de nuestros estudiantes específicos: Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Estos fondos aumentarán el rendimiento estudiantil al cumplir con los Estándares Estatales Básicos Comunes, los Estándares de Ciencia de Próxima Generación y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés que incluyen apoyo para desarrollo profesional, desarrollo de evaluación formativa, servicios de apoyo estudiantil e innovaciones de aprendizaje del siglo 21.

Además, los fondos se utilizarán para proporcionar apoyo en grupos pequeños de instrucción, intervención, enriquecimiento y aprendizaje socioemocional, para aumentar el pensamiento crítico de los estudiantes, colaboración y compromiso general en la escuela. A través de medidas cualitativas y cuantitativas, estas acciones y servicios han sido identificados para satisfacer mejor las necesidades académicas y de desarrollo social de nuestros estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés, Reclasificados como Proficientes en Inglés, y jóvenes de crianza tal como lo indica nuestro análisis de datos del distrito.

Además, el Distrito Escolar Unificado El Rancho continuará implementando completamente los Estándares del Estado de California y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés, con énfasis en la primera mejor instrucción específicamente para nuestros estudiantes específicos: Estudiantes del Idioma Inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. El distrito continuará brindando desarrollo profesional y nuevos materiales de instrucción al personal en los cambios básicos comunes y apoyando el aprendizaje de los estudiantes a través de la pedagogía. Además, el Distrito Escolar Unificado de El Rancho ha estado utilizando el aprendizaje basado en proyectos y el entrenamiento y la pedagogía de integración de tecnología para desarrollar estudiantes del siglo XXI. Invertidos en atender al estudiante en su totalidad, seis consejeros de salud mental también serán financiados para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestras poblaciones estudiantiles. Los fondos también se asignaron a 14 escuelas en base a su número no duplicado de estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza para garantizar que las escuelas puedan tomar decisiones programáticas basadas en las necesidades. Algunas acciones y servicios pueden incluir contratar personal de apoyo, proporcionar desarrollo profesional y comprar materiales de instrucción, incluida tecnología, para satisfacer las necesidades de los subgrupos específicos. El personal de la escuela y los Consejos de Sitio Escolar alinean sus Planes Individuales para el Logro Estudiantil para apoyar las metas y acciones en el Plan de Responsabilidad Local de Control.

Acciones / Servicios Contribuir a cumplir con los servicios aumentados o mejorados e identificados como **Grupo de Estudiantes Limitados o Sin Duplicar** incluyen:

Meta 1:

- *Acción 6: Proporcionar tutoría después de la escuela para apoyar el aumento del dominio del idioma inglés para los estudiantes.*

El programa después de la escuela EL que se enfoca en la comprensión de lectura y escritura; la razón es que el tiempo prescrito durante el día escolar es insuficiente para cerrar la brecha en la alfabetización de estos estudiantes. Las horas adicionales apoyan el desarrollo de la alfabetización al enfocarse en las habilidades de lectura y escritura necesarias para obtener ganancias constantes en ELPAC y en las materias del área de contenido. Basados en los puntajes de EL CAASPP, la comprensión de lectura y la escritura son las modalidades que necesitan mayor enfoque. La instrucción adicional en grupos pequeños permitirá a los estudiantes alcanzar un nivel competente y cumplir con los criterios para reclasificar desde el programa ELD.

- *Acción 7: Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros a través del maestro de contacto en inglés.*

El comité de maestros de contacto de EL se reúne un mínimo de 6 veces al año e incluye representantes de maestros de cada escuela (K-12) para analizar las necesidades de los EL, revisar los datos EL de todo el distrito, discutir estrategias instructivas, compartir mejores prácticas y recursos profesionales. El continuo crecimiento profesional y la implementación del marco ELA / ELD adoptado por el consejo estatal con un mayor enfoque en el desarrollo del lenguaje y las habilidades académicas para los estudiantes del idioma inglés es necesario para asegurar una alta capacidad docente para los estudiantes EL. La investigación demuestra construir una estructura y cultura para la mejora continua a través del sistema de liderazgo compartido, como EL Contact Teacher Collaborative de ERUSD refuerza las estructuras de colaboración y el uso del ciclo de investigación sobre los resultados de los estudiantes para cerrar la brecha de logros para los estudiantes de inglés.

Meta 1 y Meta 2:

- *Acción 1.8: Proporcionar tutoría después de la escuela para Artes del idioma inglés y Acción 2.5: Proporcionar tutoría después de la escuela para Matemáticas.*

Las brechas iniciales en lectura y rendimiento matemático pueden persistir durante la escolarización (Juel, 1988; Francis y Shaywitz, 1996; Catts, Bridges, Little & Tomblin, 2008; Cain y Oakhill, 2011) y pueden causar que los alumnos tengan dificultades con todas las áreas de trabajo escolar, especialmente estudiantes de entornos desfavorecidos, como EL, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Muchos de estos estudiantes no tienen una base de alfabetización de aprendizaje temprano que requiere tiempo de aprendizaje adicional para alcanzar niveles de competencia en lectura y escritura. La tutoría después de la escuela en ELA proporciona un mínimo de 3 horas de instrucción adicional de lectoescritura para que estos alumnos repasen las habilidades básicas necesarias para los estudiantes.

Acciones / Servicios Contribuir a cumplir con los servicios aumentados o mejorados e identificados como **LEA** incluye:

Meta 1:

- *Acción 9: tiempo de lanzamiento del maestro para apoyar la articulación de seguimiento de 6 meses para los estudiantes de RFEP.*

Al revisar los datos de CAASPP, hay una ligera caída en el rendimiento académico para los estudiantes de RFEP en la reclasificación inicial. ERUSD quiere asegurar que se realicen reuniones de

seguimiento de seis meses y que los problemas de programación no se conviertan en un obstáculo para monitorear el progreso de RFEP y proporcionar una intervención oportuna. Por lo tanto, el tiempo de sub-lanzamiento se proporciona en el presupuesto para asegurar que se realicen reuniones de monitoreo de progreso para asegurar la intervención oportuna del estudiante y el éxito académico general.

Meta 3:

- *Acción 6: Aumentar las oportunidades de aprendizaje durante el verano para los estudiantes y continuar la escuela de verano de Matemáticas para la aceleración e intervención.*

Una vez más, las brechas iniciales en lectura y rendimiento matemático pueden persistir durante toda la escolaridad (Juel, 1988; Francis y Shaywitz, 1996; Catts, Bridges, Little & Tomblin, 2008; Cain y Oakhill, 2011) y pueden hacer que los estudiantes tengan dificultades con todas las áreas de trabajo escolar, especialmente estudiantes de entornos desfavorecidos, como EL, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Muchos de estos estudiantes han tenido problemas para adaptarse a los Estándares de Matemáticas Básicos comunes y los cambios de instrucción. Los puntajes de CAASPP revelan una necesidad creciente en matemáticas conceptuales y resolución de problemas. La tutoría después de la escuela en matemáticas proporciona un mínimo de 3 horas de instrucción matemática adicional para estos estudiantes a fin de aumentar el acceso al plan de estudios básico. El aprendizaje extendido en el verano también brinda la oportunidad adicional de reforzar las habilidades y apoyar a los estudiantes con los fundamentos necesarios para tener la oportunidad de acelerar con éxito también.

Meta 5:

- *Acción 10: Implementar el monitoreo trimestral de la asistencia y las calificaciones de los jóvenes de crianza temporal, y proporcionar asistencia según sea necesario.*

Los comportamientos de riesgo pueden exhibirse al separarse de la escuela, y pueden medirse a través del aumento del ausentismo, ausentismo crónico, suspensiones y expulsiones. Todos estos comportamientos están altamente correlacionados con mayores incidentes de abandono escolar (Rumberger, 2010). Las tasas más altas de suspensión y expulsión existen para los niños en desventaja socioeconómica, especialmente los jóvenes de crianza temporal, que requieren un enfoque en las escuelas con concentraciones más altas. El apoyo adicional para monitorear específicamente la asistencia de los jóvenes de crianza en el progreso escolar, académico y social será clave para proporcionar intervenciones y apoyos necesarios de manera oportuna dada su movilidad frecuente.

Meta 5:

- *Acción 12: Proporcionar (6) consejeros de salud mental para el apoyo social y emocional de los estudiantes.*

Según "Aumento de la Oportunidad Universitaria", "los estudiantes de familias de bajos ingresos y entornos desfavorecidos tienen pocos expertos o mentores a quienes recurrir para obtener apoyo y asesoramiento", creando así "desigualdades en la asesoría universitaria y la preparación de exámenes". El trabajo de investigación sugiere que " más consejeros, asesores y mentores cercanos "pueden mejorar los resultados para los alumnos no duplicados". Los esfuerzos de preparación

universitaria y profesional de ERUSD siguen este modelo. Amplían el apoyo de consejería para que se pueda implementar un alcance focalizado para alentar a los alumnos no duplicados a inscribirse en cursos de alfabetización y aprovechar las oportunidades de College Promise. En los casos en que los estudiantes tienen dificultades académicas, conductuales o socioemocionales, el personal de asesoramiento coordina sesiones individuales o de grupos pequeños para abordar necesidades únicas. La participación de los estudiantes también puede ayudar a los estudiantes a identificarse con la escuela, lo que puede reducir la desconexión. La opinión de la comunidad identificó la necesidad de mayores oportunidades y acceso para la participación de los estudiantes en los servicios de apoyo socioemocional.

Meta 6:

- *Acción 2: Proporcionar equipos / materiales de instrucción para respaldar los programas STEM K-12.*

Continuar brindando oportunidades de enriquecimiento STEM a estudiantes desatendidos es en apoyo de la estrategia STEM para todo el Distrito. Este es el mejor uso del servicio de LEA en apoyo del recuento de estudiantes no duplicados porque los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje rigurosas, resolución de problemas y pensamiento crítico. Esto proporcionará acceso equitativo al aprendizaje y oportunidades para que los estudiantes desatendidos construyan las habilidades del siglo XXI. Los fondos adicionales aumentarán la exposición a actividades prácticas y la participación de proyectos para estudiantes de bajos ingresos, EL y Jóvenes de Crianza.

Acciones / Servicios Contribuir a cumplir con los servicios mejorados o mejorados e identificados como de toda la escuela incluyen:

Meta 1 y Meta 2:

- *Acción 1.10 y Acción 2.6- Reducir el tamaño de la clase / Incrementar el acceso al curso.*

La reducción de las tasas de alumnos a nivel de K-3 cuando los números están por encima de las tasas negociadas es el mejor uso del servicio de escuela primaria en apoyo de nuestro conteo de estudiantes no duplicados porque el tamaño de clase inferior apoyará la alfabetización temprana, aritmética y desarrollo del lenguaje de los estudiantes desarrollar el dominio académico del contenido / habilidades requeridas para tener éxito en la escuela y como miembro activo de la comunidad. Los maestros podrán apoyar de manera más efectiva a estudiantes específicos: estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos, a través de prácticas de instrucción en grupos pequeños e intervenciones de Nivel I.

Meta 3:

- *Acción 5: expanda el programa AVID a todos los sitios secundarios y expanda a la primaria (2).*

AVID es un sistema comprobado, basado en datos, con décadas de resultados mensurables. AVID capacita a los maestros para utilizar prácticas comprobadas con el fin de preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela secundaria, la universidad y una carrera, especialmente los estudiantes tradicionalmente insuficientemente representados en la educación superior. Brinda a los maestros capacitación y metodologías que desarrollan las habilidades de pensamiento crítico, alfabetización y matemáticas de los estudiantes en todas las áreas de contenido de todo el campus.

AVID brindará servicios de apoyo a nuestros estudiantes en el área de preparación para la universidad mediante:

- Enseñanza de habilidades y comportamientos para el éxito académico
- Brindar apoyo intensivo con tutoriales y sólidas relaciones entre alumnos y docentes
- Crear un grupo de compañeros positivo para los estudiantes
- Desarrollar un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través del trabajo duro y la determinación

Meta 6:

- *Acción 6: Proporcionar integración de tecnología, evaluación de estudiantes y apoyo de desarrollo profesional de normas estatales a través del capacitador de aprendizaje digital en el sitio.*

Los Entrenadores de Aprendizaje Digital ayudan a los docentes a encontrar su tecnología y sus fortalezas educativas, y a desarrollar la eficacia colectiva de los docentes en la escuela, lo que ha demostrado que John Hattie tiene un efecto de 1.57 en el rendimiento estudiantil. Los patrones en los datos sugieren que los maestros valoraron cómo los entrenadores crearon un espacio para la colaboración, proporcionaron apoyo continuo y enseñaron estrategias de enseñanza basadas en la investigación para la integración de la tecnología en todas las áreas de contenido. Los maestros le dan crédito a su DLC por ayudarlos a probar nuevas prácticas de enseñanza, incorporar evaluaciones más auténticas, fundamentar sus decisiones en la literatura profesional y crear un plan de estudios que esté más centrado en los estudiantes. El apoyo de coaching ha aumentado la capacidad de los maestros y mejorado la toma de decisiones basadas en datos para ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil, especialmente para nuestros grupos de estudiantes específicos.

LCAP 2018-19

Fondos Suplementarios Estimados y de Subvención de Concentración:	Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:
\$18,177,228	26.67%

Describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionado a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se está financiando y brindando a nivel escolar o a nivel LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de los fondos en toda la escuela o en toda la LEA

Se proyecta que el Distrito Escolar Unificado El Rancho recibirá \$ 18,177,228 (26.6%) a través de fondos suplementarios y de concentración según el número de alumnos no duplicados. Los fondos suplementarios y de concentración identificados como gastados en todo el distrito se utilizarán para satisfacer específicamente las necesidades de nuestros estudiantes específicos: Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Estos fondos aumentarán el rendimiento estudiantil al cumplir con los Estándares Estatales Básicos Comunes, los Estándares de Ciencia de Próxima Generación y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés que incluyen apoyo para desarrollo profesional, desarrollo de evaluación formativa, servicios de apoyo estudiantil e innovaciones de aprendizaje del siglo 21.

Además, se utilizarán fondos para reducir el tamaño de las clases con el fin de proporcionar instrucción en grupos pequeños y apoyo de intervención para que los estudiantes incrementen la profundidad de las habilidades de conocimiento.

A través de medidas cualitativas y cuantitativas, estas acciones y servicios han sido identificados para satisfacer mejor las necesidades académicas y de desarrollo social de nuestros estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés, Reclasificados como Proficientes en inglés, y jóvenes de crianza tal como lo indica nuestro análisis de datos del distrito.

Además, el Distrito Escolar Unificado El Rancho continuará implementando completamente los Estándares Estatales Básicos Comunes y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés, con énfasis en la primera mejor instrucción específicamente para nuestros estudiantes específicos: Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. El distrito continuará proporcionando desarrollo profesional y nuevos materiales de instrucción al personal en los cambios básicos comunes y apoyando el aprendizaje de los estudiantes a través de la pedagogía. Además, el Distrito Escolar Unificado de El Rancho ha estado utilizando el aprendizaje basado en proyectos y el entrenamiento y la pedagogía de integración tecnológica para desarrollar estudiantes del siglo XXI. Invertidos en atender al niño en su totalidad, seis consejeros de salud mental también serán financiados para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestras poblaciones estudiantiles. Los fondos también se asignaron a 14 escuelas en base a su número no duplicado de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para garantizar que las escuelas puedan tomar decisiones para emplear personal de apoyo, proporcionar desarrollo profesional y comprar materiales de instrucción, incluida tecnología. Las necesidades de los subgrupos objetivo El personal de la escuela y los Consejos Escolares alinean sus Planes Individuales para el Logro Estudiantil para apoyar las metas y acciones en el Plan de Responsabilidad Local de Control.

Acciones / Servicios Contribuir a cumplir con los servicios aumentados o mejorados e identificados como grupos de estudiantes no duplicados o sin duplicar incluyen:

Meta 1:

- *Acción 6: Proporcionar tutorial después de la escuela para apoyar el aumento del dominio del idioma inglés para los estudiantes.*

Programa para después de la escuela EL se enfoca en comprensión de lectura y escritura; la razón es que el tiempo prescrito durante el día escolar es insuficiente para cerrar la brecha en la alfabetización de estos estudiantes. Estas 4.5 horas adicionales de lectoescritura por semana ayudarán a abordar ese problema, y se enfocarán en las habilidades necesarias de lectura y escritura necesarias para obtener mejores ganancias en ELPAC. Con base en los puntajes de EL CAASPP, la comprensión de lectura y la escritura son las modalidades que debemos enfocar especialmente. Esperamos que la instrucción adicional en grupos pequeños les permita a los estudiantes alcanzar un nivel competente y probar el programa ELD y reclasificarlo.

- *Acción 7: Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros a través del maestro de contacto en inglés.*

El comité de maestros de contacto de EL se reúne un mínimo de 6 veces al año e incluye representantes de maestros de cada escuela (K-12) para analizar las necesidades de los EL, revisar los datos EL de todo el distrito, discutir estrategias instructivas, compartir mejores prácticas y recursos profesionales. El continuo crecimiento profesional y la implementación del marco ELA / ELD adoptado por el consejo estatal con un mayor enfoque en el desarrollo del lenguaje y las habilidades académicas para los estudiantes del idioma inglés es necesario para asegurar una alta capacidad docente para los estudiantes EL. La investigación demuestra construir una estructura y cultura

para la mejora continua a través del sistema de liderazgo compartido, como EL Contact Teacher Collaborative de ERISD refuerza las estructuras de colaboración y el uso del ciclo de investigación sobre los resultados de los estudiantes para cerrar la brecha de logros para nuestros estudiantes de inglés.

Meta 1 y Meta 2:

- *Acción 1.8: Proporcionar tutoría después de la escuela para Artes del idioma inglés y Acción 2.5: Proporcionar tutoría después de la escuela para Matemáticas.*

Las brechas iniciales en lectura y rendimiento matemático pueden persistir durante la escolarización (Juel, 1988; Francis y Shaywitz, 1996; Catts, Bridges, Little & Tomblin, 2008; Cain y Oakhill, 2011) y pueden causar que los alumnos tengan dificultades con todas las áreas de trabajo escolar, especialmente estudiantes de entornos desfavorecidos, como EL, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Muchos de estos estudiantes no tienen una base de alfabetización de aprendizaje temprano que requiere tiempo de aprendizaje adicional para alcanzar niveles de competencia en lectura y escritura. La tutoría después de la escuela en ELA proporciona un mínimo de 3 horas de instrucción adicional de lectoescritura para que estos alumnos repasen las habilidades básicas necesarias para los estudiantes.

Acciones / Servicios Contribuir a cumplir con los servicios aumentados o mejorados e identificados como LEA incluye:

Meta 1:

- *Acción 9: tiempo de lanzamiento del maestro para apoyar la articulación de seguimiento de 6 meses para los estudiantes de RFEP.*

Al revisar los datos de CAASPP, hay una ligera caída en el rendimiento académico para los estudiantes de RFEP en la reclasificación inicial. ERUSD quiere asegurar que se realicen reuniones de seguimiento de seis meses y que los problemas de programación no se conviertan en un obstáculo para monitorear el progreso de RFEP y proporcionar una intervención oportuna. Por lo tanto, el tiempo de sub-lanzamiento se proporciona en el presupuesto para asegurar que se realicen reuniones de monitoreo de progreso para asegurar la intervención oportuna del estudiante y el éxito académico general.

Meta 3:

- *Acción 6 -Aumentar las oportunidades de aprendizaje de verano para los estudiantes, expandirse a la escuela de verano de MS Math para acelerar e intervenir.*

Una vez más, las brechas iniciales en lectura y rendimiento matemático pueden persistir durante toda la escolaridad (Juel, 1988; Francis y Shaywitz, 1996; Catts, Bridges, Little & Tomblin, 2008; Cain y Oakhill, 2011) y pueden hacer que los estudiantes tengan dificultades con todas las áreas de trabajo escolar, especialmente estudiantes de entornos desfavorecidos, como EL, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Muchos de estos estudiantes han tenido problemas para adaptarse a los Estándares de Matemáticas Básicos comunes y los cambios de instrucción. Los puntajes de

CAASPP revelan una creciente necesidad en matemáticas conceptuales y resolución de problemas. La tutoría después de la escuela en matemáticas proporciona un mínimo de 3 horas de instrucción matemática adicional para estos estudiantes a fin de aumentar el acceso al plan de estudios básico. El aprendizaje extendido en el verano también brinda la oportunidad adicional de reforzar las habilidades y apoyar a los estudiantes con los fundamentos necesarios para tener la oportunidad de acelerar con éxito también.

Meta 5:

- *Acción 10: Implementar el monitoreo trimestral de la asistencia y las calificaciones de los jóvenes de crianza temporal, y proporcionar asistencia según sea necesario.*

Las conductas de riesgo pueden exhibirse en la desconexión de la escuela, y pueden medirse a través del aumento del ausentismo, ausentismo crónico, suspensiones y expulsiones. Todos estos comportamientos están altamente correlacionados con mayores incidentes de abandono escolar (Rumberger, 2010). Las tasas más altas de suspensión y expulsión existen para los niños en desventaja socioeconómica, especialmente los jóvenes de crianza temporal, que requieren un enfoque en las escuelas con concentraciones más altas. El apoyo adicional para monitorear específicamente la asistencia de los jóvenes de crianza en el progreso escolar, académico y social será clave para proporcionar intervenciones y apoyos necesarios de manera oportuna dada su movilidad frecuente.

Meta 5:

- *Acción 13: Proporcionar (6) consejeros de salud mental para el apoyo social y emocional de los estudiantes.*

Según "Aumento de la Oportunidad Universitaria", "los estudiantes de familias de bajos ingresos y entornos desfavorecidos tienen pocos expertos o mentores a quienes recurrir para obtener apoyo y asesoramiento", creando así "desigualdades en la asesoría universitaria y la preparación de exámenes". El trabajo de investigación sugiere que " más consejeros, asesores y mentores cercanos "pueden mejorar los resultados para los alumnos no duplicados". Los esfuerzos de preparación universitaria y profesional de ERUSD siguen este modelo. Amplían el apoyo de consejería para que se pueda implementar un alcance focalizado para alentar a los alumnos no duplicados a inscribirse en cursos de alfabetización y aprovechar las oportunidades de College Promise. En los casos en que los estudiantes tienen dificultades académicas, conductuales o socioemocionales, el personal de asesoramiento coordina sesiones individuales o de grupos pequeños para abordar necesidades únicas. La participación de los estudiantes también puede ayudar a los estudiantes a identificarse con la escuela, lo que puede reducir la desconexión. La opinión de la comunidad identificó la necesidad de mayores oportunidades y acceso para la participación de los estudiantes en los servicios de apoyo socioemocional.

Meta 6:

- *Acción 2: Proporcionar equipos / materiales de instrucción para respaldar los programas STEM K-12.*

Continuar brindando oportunidades de enriquecimiento STEM a estudiantes desatendidos es en apoyo de la estrategia STEM para todo el Distrito. Este es el mejor uso del servicio de LEA en apoyo de nuestro recuento de estudiantes no duplicados porque los estudiantes participarán en

actividades rigurosas, resolución de problemas y pensamiento crítico, así como la aceptación de la enseñanza para todos los tipos de alumnos y sus fortalezas. Esto proporcionará acceso equitativo al aprendizaje y oportunidades para que los estudiantes desatendidos construyan las habilidades del siglo XXI. Los fondos adicionales aumentarán la exposición a actividades prácticas y la participación de proyectos para estudiantes de bajos ingresos, EL y Jóvenes de Crianza.

Acciones / Servicios Contribuir a cumplir con los servicios mejorados o mejorados e identificados como de toda la escuela incluyen:

Meta 1 y Meta 2:

- Acción 1.10 y Acción 2.6- Reducir el tamaño de la clase / Incrementar el acceso al curso. La reducción de estudiantes a personal en el nivel de K-3 es el mejor uso del servicio de escuela primaria en apoyo de nuestro conteo de estudiantes no duplicados porque el tamaño de clase inferior apoyará la alfabetización temprana, aritmética y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes desarrollando el dominio académico del contenido / habilidades requeridas para tener éxito en la escuela y como miembro activo de la comunidad. Los maestros podrán apoyar más eficazmente a nuestros estudiantes específicos: estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos, a través de prácticas de instrucción en grupos pequeños e intervenciones de Nivel I.

Meta 3:

- Acción 5: expanda el programa AVID a todos los sitios secundarios y expanda a la primaria (2).

AVID es un sistema comprobado, basado en datos, con décadas de resultados mensurables. AVID capacita a los maestros para utilizar prácticas comprobadas con el fin de preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela secundaria, la universidad y una carrera, especialmente los estudiantes tradicionalmente insuficientemente representados en la educación superior. Brinda a los maestros capacitación y metodologías que desarrollan las habilidades de pensamiento crítico, alfabetización y matemáticas de los estudiantes en todas las áreas de contenido de todo el campus. AVID brindará servicios de apoyo a nuestros estudiantes en el área de preparación para la universidad mediante:

- Enseñanza de habilidades y comportamientos para el éxito académico
- Brindar apoyo intensivo con tutoriales y sólidas relaciones entre alumnos y docentes
- Crear un grupo de compañeros positivo para los estudiantes
- Desarrollar un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través del trabajo duro y la determinación

Meta 6:

- *Acción 6: Proporcionar integración de tecnología, evaluación de estudiantes y apoyo de desarrollo profesional de normas estatales a través del capacitador de aprendizaje digital en el sitio.*

Los Entrenadores de Aprendizaje Digital ayudan a los docentes a encontrar su tecnología y sus fortalezas educativas, y a desarrollar la eficacia colectiva de los docentes en la escuela, lo que ha demostrado que John Hattie tiene un efecto de 1.57 en el rendimiento estudiantil. Los patrones en los datos sugieren que los maestros valoraron cómo los entrenadores crearon un espacio para la colaboración, proporcionaron apoyo continuo y enseñaron estrategias de enseñanza basadas en la investigación para la integración de la tecnología en todas las áreas de contenido. Los maestros le

dan crédito a su DLC por ayudarlos a probar nuevas prácticas de enseñanza, incorporar evaluaciones más auténticas, fundamentar sus decisiones en la literatura profesional y crear un plan de estudios que se centre más en los estudiantes. El apoyo de entrenador ha aumentado la capacidad de los maestros y mejorado la toma de decisiones basadas en datos para ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil, especialmente para nuestros grupos de estudiantes específicos.

Año LCAP: 2017-18

Fondos Suplementarios Estimados y de Subvención de Concentración:	Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:
\$17,805,904	27.05%

Describe cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionado a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se está financiando y brindando a nivel escolar o a nivel LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de los fondos en toda la escuela o en toda la LEA

Se proyecta que el Distrito Escolar Unificado El Rancho reciba \$ 17,805,904 (27.05%) a través de fondos suplementarios y de concentración basados en el número de conteos de alumnos no duplicados. Los fondos suplementarios y de concentración identificados como gastados en todo el distrito se utilizarán para satisfacer específicamente las necesidades de nuestros alumnos seleccionados: aprendices de inglés, jóvenes de crianza y bajos ingresos. Estos fondos aumentarán el rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes, los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés, incluido el apoyo para desarrollo profesional, desarrollo de evaluación formativa, servicios de apoyo a estudiantes e innovaciones de aprendizaje del siglo 21. Además, los fondos se utilizarán para reducir el tamaño de las clases con el fin de proporcionar instrucción en grupos pequeños y apoyo de intervención para que los estudiantes aumenten la profundidad de habilidades de conocimiento. A través de medidas cualitativas y cuantitativas, estas acciones y servicios han sido identificados para cumplir con los requisitos académicos y necesidades de desarrollo social de nuestros jóvenes de bajos ingresos, aprendices de inglés, rediseñados con fluidez en el inglés, y jóvenes de crianza como se indica a través de nuestros análisis de datos del distrito

Además, el Distrito Escolar Unificado El Rancho continuará implementando completamente los Estándares Estatales Básicos Comunes y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés, con un énfasis en la primera mejor instrucción específicamente para nuestros estudiantes seleccionados: Estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y bajos ingresos. El distrito continuará proporcionando desarrollo profesional y nuevos materiales de instrucción al personal sobre los cambios fundamentales comunes y apoyando el aprendizaje de los estudiantes a través de la pedagogía. Además, el Distrito Escolar Unificado de El Rancho ha estado utilizando el aprendizaje basado en proyectos y el entrenamiento y la pedagogía de integración tecnológica para desarrollar aprendices del siglo 21. Invirtiendo en abordar a todo el niño, seis consejeros de salud mental también serán financiados para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestras poblaciones estudiantiles seleccionadas. Los fondos también se asignaron a 14 sitios escolares en función de su número no duplicado de estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de acogida para garantizar que las escuelas puedan tomar decisiones para contratar personal de apoyo, proporcionar desarrollo profesional y comprar materiales educativos, incluida la tecnología, para cumplir las necesidades de los subgrupos específicos. El personal de

la escuela y los consejos de sitio escolar alinean sus planes únicos para el rendimiento estudiantil para apoyar las metas y acciones en el Plan de Responsabilidad de Control Local aprobado.

Las acciones / servicios que contribuyen a cumplir con el aumento o mejora de los servicios e identificados como **Grupo(s) de Estudiantes Limitados a No Duplicados** incluyen:

Meta 1:

- *Acción 6: Proporcionar tutoría después de la escuela para apoyar el aumento del dominio del idioma inglés para los estudiantes.*

El programa después de clases de EL se enfoca en la comprensión de lectura y escritura; la razón es que el tiempo prescrito durante el día escolar es insuficiente para cerrar la brecha en la alfabetización de estos estudiantes. Estas 4.5 horas adicionales de alfabetización por semana ayudarán a abordar ese problema y se enfocarán en el requisito de habilidades de lectura y escritura necesarias para obtener mejores ganancias en EL-PAC. Basado en los puntajes de EL CAASPP, comprensión de lectura y escritura son las modalidades que necesitamos enfocarnos especialmente. Esperamos que la instrucción adicional en grupos pequeños permita a los estudiantes alcanzar una competencia para nivelar y probar fuera del programa ELD y reclasificar.

- *Acción 7: Brindar capacitación y apoyo a los maestros a través del Maestro de contacto para aprendices de inglés en el sitio.*

El comité de maestros de contacto de EL se reúne un mínimo de 6 veces por año e incluye representantes de los maestros de cada escuela (K-12) para discutir las necesidades de los EL, revisar los datos de EL en todo el distrito, discutir estrategias de instrucción, compartir las mejores prácticas y recursos profesionales. Continuado

el crecimiento profesional y la implementación del marco ELA / ELD adoptado por la junta estatal con un mayor enfoque en el desarrollo del lenguaje y las habilidades académicas para los aprendices del idioma inglés son necesarios para asegurar una alta capacidad de los maestros para los estudiantes EL. La investigación demuestra construyendo una estructura y cultura para la mejora continua a través del sistema de liderazgo compartido, como la colaboración del maestro de contacto EL de ERISD refuerza las estructuras de colaboración y el uso del ciclo de investigación en torno a los resultados de los estudiantes para cerrar la brecha de logros en nuestros estudiantes de aprendizaje inglés.

Meta 1 y Meta 2:

- *Acción 1.8: Proporcionar tutoría después de clases para artes lingüísticas en inglés, y Acción 2.5: Proporcionar tutoría después de clases para Matemáticas.*

Las brechas iniciales en los logros de lectura y matemáticas pueden persistir a lo largo de la escolarización (Juel, 1988; Francis y Shaywitz, 1996; Catts, Bridges, Little & Tomblin, 2008; Cain & Oakhill, 2011) y puede hacer que los estudiantes luchan con todas las áreas del trabajo escolar, especialmente los estudiantes de entornos desfavorecidos, tales como ELs, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Muchos de estos estudiantes no tienen una base de alfabetización de aprendizaje temprano que requiera aprendizaje adicional para alcanzar niveles de competencia en lectura y escritura. La tutoría después de clases en ELA proporciona un mínimo de 3 horas de instrucción de alfabetización adicional para que estos estudiantes vuelvan a enseñar las habilidades básicas necesarias para los estudiantes.

Las acciones / servicios que contribuyen a cumplir con los servicios aumentados o mejorados e identificados como **de todo el LEA** incluyen:

Meta 1:

- *Acción 9: tiempo de liberación del maestro para apoyar la articulación de seguimiento de 6 meses para los estudiantes de RFEP.*

Al revisar los datos de CAASPP, hay una leve disminución en el rendimiento académico para los estudiantes de RFEP en la reclasificación inicial. ERUSD quiere asegurar seis meses de reuniones de seguimiento y los problemas de programación no se convierten en un obstáculo para monitorear el progreso de RFEP y proporcionar intervención oportuna. Por lo tanto, se proporciona tiempo de sub-lanzamiento en el presupuesto para asegurar que se realicen reuniones de monitoreo de progreso para asegurar que el estudiante reciba intervención oportuna y éxito académico en general.

Meta 3:

Acción 6: Aumentar las oportunidades de aprendizaje de verano para los estudiantes, ampliar a la escuela de verano MS Math para acelerar e intervenir.

Nuevamente, las brechas iniciales en los logros de lectura y matemáticas pueden persistir a lo largo de la escolarización (Juel, 1988; Francis & Shaywitz, 1996; Catts, Bridges, Little & Tomblin, 2008; Cain & Oakhill, 2011) y puede hacer que los estudiantes luchan con todas las áreas del trabajo escolar, especialmente los estudiantes con antecedentes desfavorecidos, como ELs, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. Muchos de estos estudiantes han luchado para adaptarse a los Estándares Básicos de Matemáticas comunes y turnos de instrucción. Las puntuaciones de CAASPP revelan una creciente necesidad en matemática conceptual y resolución de problemas. Después de clases, la tutoría en matemáticas proporciona un mínimo de 3 horas de instrucción de matemáticas adicional para estos estudiantes para aumentar el acceso al plan de estudios básico. El aprendizaje extendido en el el verano también brinda una oportunidad adicional para reforzar las habilidades y apoyar a los estudiantes con las bases necesarias para tener la oportunidad de acelerar con éxito también.

Meta 5:

Acción 9: implementar el monitoreo trimestral de la asistencia y las calificaciones de los jóvenes de crianza, y brindar asistencia según sea necesario.

Los comportamientos de riesgo se pueden exhibir en la desconexión de la escuela y se pueden medir a través del aumento del ausentismo, el ausentismo crónico, suspensiones y expulsiones. Todos estos comportamientos están altamente correlacionados con mayores incidentes de abandono escolar (Rumberger, 2010). Mayores tasas de suspensión y expulsión existen para los niños con desventajas socioeconómicas, especialmente los jóvenes de crianza, que requieren un enfoque en las escuelas con mayores concentraciones. El apoyo adicional para monitorear específicamente la asistencia de los jóvenes de crianza en la escuela, el progreso académico y social será clave para proporcionar intervenciones y apoyos necesarios de manera oportuna dada su frecuente movilidad.

Meta 5:

Acción 12: Proporcionar (6) consejeros de salud mental para el apoyo socioemocional de los estudiantes.

De acuerdo con “Aumento de oportunidades universitarias”, “los estudiantes de familias de bajos ingresos y de entornos desfavorecidos tienen pocos expertos o mentores para buscar apoyo y asesoramiento”, creando así las desigualdades en la orientación universitaria y la preparación de exámenes”. El documento de investigación sugiere que “más consejeros, asesores y mentores cercanos a los compañeros pueden mejorar los resultados para los alumnos no duplicados. Los esfuerzos de preparación para la universidad y la carrera de ERUSD siguen este modelo. Amplían el apoyo de asesoramiento para que se pueda implementar un alcance específico para alentar a los alumnos no duplicados a inscribirse en los cursos de A-G y aprovechar las oportunidades de College Promise. En los casos en que los estudiantes tienen dificultades académicas, de comportamiento o socioemocionales, el asesoramiento del personal coordina sesiones individuales o en grupos pequeños para abordar necesidades únicas. La participación de los estudiantes también puede ayudar a los estudiantes a identificarse con la escuela, lo cual puede reducir el desenganche. Los aportes de la comunidad identificaron la necesidad de mayores oportunidades y acceso para la participación de los estudiantes en actividades de servicios de apoyo socioemocionales.

Meta 6:

Acción 2: Proporcionar equipo / materiales de instrucción para apoyar los programas STEM K-12.

Continuar brindando oportunidades de enriquecimiento de STEM a los estudiantes marginados apoya la estrategia STEM de todo el Distrito. Este es el mejor uso de servicio en toda la LEA para apoyar nuestro conteo de estudiantes no duplicados porque los estudiantes participarán en actividades rigurosas, resolución de problemas y pensar críticamente, así como enseñar la aceptación de todo tipo de estudiantes y sus fortalezas. Esto proporcionará acceso equitativo al aprendizaje y oportunidades para estudiantes subatendidos para construir habilidades del siglo 21. La financiación adicional aumentará la exposición a actividades prácticas y proyectos atractivos para estudiantes de bajos ingresos, EL y de crianza.

Las acciones / servicios que contribuyen a cumplir con los servicios aumentados o mejorados e identificados **por toda la Escuela** incluyen:

Meta 1 y Meta 2:

- *Acción 1.10 y Acción 2.6– Reducir el tamaño de la clase / Aumentar el acceso al curso.*

La reducción de la proporción de estudiantes por personal en el nivel de K-3 es el mejor uso del servicio en toda la escuela primaria para apoyar nuestro conteo de estudiantes no duplicados porque un tamaño de clase inferior apoyará la alfabetización temprana, el cálculo numérico y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes que desarrollan el dominio académico del contenido / habilidades requeridas para tener éxito en la escuela y como miembro activo de la comunidad. Los maestros podrán apoyar de manera más efectiva a nuestros estudiantes de enfoque: aprendices de inglés, jóvenes de crianza y bajos ingresos, a través de prácticas de instrucción en grupos pequeños e intervenciones de Nivel I.

Meta 3:

Acción 5 - Expandir el programa AVID a todos los sitios secundarios y expandir a la primaria (2).

AVID es un sistema probado, basado en datos, con décadas de resultados medibles. AVID capacita a los maestros para usar prácticas comprobadas con el fin de preparar a los estudiantes para tener éxito en la escuela preparatoria, la universidad y una carrera, especialmente los estudiantes tradicionalmente con poca representación en la educación superior. Proporciona a los profesores capacitación y metodologías que desarrollan el pensamiento crítico, la alfabetización y las habilidades matemáticas de los estudiantes en todas las áreas de contenido en todo el campus. AVID brindará un mayor servicio de apoyo a nuestros estudiantes en el área de preparación universitaria al:

- Enseñanza de habilidades y comportamientos para el éxito académico.
- Proporcionar apoyo intensivo con tutoriales y relaciones sólidas entre estudiantes y maestros
- Creando un grupo de compañeros positivo para los estudiantes.
- Desarrollar un sentido de esperanza para el logro personal obtenido a través del trabajo arduo y la determinación.

Meta 6:

Acción 6: Proporcionar integración de tecnología, evaluación de estudiantes y apoyo de desarrollo profesional de estándares estatales a través de entrenador de aprendizaje digital en el sitio

Los Entrenadores de aprendizaje digital ayudan a los maestros a encontrar su tecnología y fortalezas de instrucción y a desarrollar la eficacia colectiva de los maestros en la escuela, lo que John Hattie ha demostrado tener un efecto de 1.57 en el rendimiento estudiantil. Los patrones en los datos sugieren que los maestros valoraron cómo los entrenadores crearon un espacio para la colaboración, brindaron apoyo continuo y enseñaron estrategias de instrucción basadas en la investigación para la integración de la tecnología en todas las áreas de contenido. Los maestros acreditan a su DLC por ayudarlos a probar nuevas prácticas de enseñanza, incorporar evaluaciones más auténticas, fundamentar sus decisiones en la literatura profesional y crear un plan de estudio que esté más centrado en el estudiante. El apoyo del entrenador ha aumentado la capacidad de los maestros y ha mejorado la toma de decisiones basada en datos para ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil, especialmente para nuestros grupos de estudiantes específicos.

Resumen de Gastos

Gastos por Categoría de Presupuesto

Categoría de Presupuesto	2018 Actualización Anual Presupues- tada	2018 Actualización Anual Estimada Actual	2019
Todas Las Categorías de Presupuesto	\$57,337,692	\$58,590,290	\$57,349,788
1000-1999 Salarios Certificados	37,991,556	38,603,533	38,751,417
2000-2999 Salarios Clasificados	1,770,607	1,798,267	1,806,022
3000-3999 Beneficios Para Empleados	13,418,172	13,640,355	13,695,564
4000-4999 Libros y Suministros	3,461,905	3,683,123	2,394,775
5000-5999 Servicios y otros Gastos Operativos	624,904	790,936	630,580
7000-7499 Otro	70,548	74,076	71,430

Gastos por Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	2018 Actualización Anual Presupues- tada	2018 Actualización Anual Estimada Actual	2019
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$57,337,692	\$58,590,290	\$57,349,788
Ingresos Federales - Título I	305,571	340,144	311,704
Otros Fondos Federales	900,103	914,605	919,580
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	37,539,824	38,465,325	37,154,119
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	18,592,194	18,870,216	18,964,385

Gastos por Categoría de Presupuesto y Fuente de Financiamiento

Categoría de Pre- supuesto	Fuente de Financia- miento	2018 Actualización Anual Presu- puesta	2018 Actualización Anual Estimada Actual	2019
Todas Las Catego- rias de Presupuesto	Todas las Fuentes de Fi- nanciamiento	\$57,337,692	\$58,590,290	\$57,349,788
1000-1999 Salarios Certificados	Ingresos Federales - Ti- tulo I	255,974	260,100	261,094
1000-1999 Salarios Certificados	Otros Fondos Federales	545,458	554,245	556,394

1000-1999 Salarios Certificados	LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	23,304,974	23,680,372	23,771,076
1000-1999 Salarios Certificados	LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	13,885,150	14,108,816	14,162,853
2000-2999 Salarios Clasificados	Ingresos Federales - Titulo I	25,178	25,584	25,682
2000-2999 Salarios Clasificados	Otros Fondos Federales	174,788	177,604	178,283
2000-2999 Salarios Clasificados	LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	1,491,391	1,514,551	1,521,221
2000-2999 Salarios Clasificados	LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	79,250	80,528	80,836
3000-3999 Beneficios Para Empleados	Ingresos Federales - Titulo I	24,419	54,460	24,928
3000-3999 Beneficios Para Empleados	Otros Fondos Federales	179,857	182,756	184,903
3000-3999 Beneficios Para Empleados	LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	8,832,881	8,981,196	9,014,855
3000-3999 Beneficios Para Empleados	LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	4,381,015	4,421,943	4,470,878
4000-4999 Libros y Suministros	LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	3,255,626	3,466,719	2,185,964
4000-4999 Libros y Suministros	LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	206,279	216,404	208,811
5000-5999 Servicios y otros Gastos Operativos	LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	584,404	748,411	589,573
5000-5999 Servicios y otros Gastos Operativos	LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	40,500	42,525	41,007
7000-7499 Otro	LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	70,548	74,076	71,430

Gastos por Meta y Fuente de Financiamiento

<u>Fuente de Financiamiento</u>	<u>2019</u>
Al graduarse, todos los estudiantes demostrarán habilidades de alfabetización con fluidez utilizando textos literarios e informativos.	
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$44,991,349
Ingresos Federales - Titulo I	102,764

LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	27,444,410
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	17,444,175
Al graduarse, todos los estudiantes demostrarán las habilidades matemáticas necesarias para resolver problemas de manera inteligente.	
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$826,418
Ingresos Federales - Titulo I	208,940
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	602,074
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	15,404
Todos los estudiantes se graduarán de la preparatoria listos para la universidad y una carrera basada en los estándares estatales comunes en todas las áreas de contenido.	
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$5,895,088
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	5,323,490
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	571,598
ERUSD invertirá recursos para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y productivo del siglo 21 para todos los estudiantes.	
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$1,256,024
Otros Fondos Federales	315,816
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	940,204
ERUSD promoverá e invertirá activamente para involucrar a los padres y estudiantes en las actividades del aula y en las oportunidades de aprendizaje extendidas.	
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$1,347,550
Otros Fondos Federales	603,764
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	412,659
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	331,127
ERUSD proporcionará opciones de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes más allá del programa central.	
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$3,033,359
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	2,431,278
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	602,081

Gastos Anuales de Actualización por Meta y Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	2018 Actualización Anual Presupuestada	2018 Actualización Anual Estimada Actual
Al graduarse, todos los estudiantes demostrarán habilidades de alfabetización con fluidez utilizando textos literarios y informativos.		
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$45,207,509	\$46,184,985
Ingresos Federales - Titulo I	100,728	116,803
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	28,004,723	28,705,154

LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	17,102,058	17,363,028
Al graduarse, todos los estudiantes demostrarán las habilidades matemáticas necesarias para resolver problemas de manera inteligente.		
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$816,860	\$850,257
Ingresos Federales - Titulo I	204,843	223,341
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	597,062	626,916
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	14,955	0
Todos los estudiantes se graduarán de la preparatoria listos para la universidad y una carrera basada en los estándares estatales comunes en todas las áreas de contenido.		
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$5,781,818	\$5,891,902
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	5,222,001	5,321,690
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	559,817	570,212
ERUSD invertirá recursos para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y productivo del siglo 21 para todos los estudiantes.		
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$1,231,008	\$1,258,361
Otros Fondos Federales	309,597	314,585
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	921,411	943,776
ERUSD promoverá e invertirá activamente para involucrar a los padres y estudiantes en las actividades del salon y en las oportunidades de aprendizaje extendidas.		
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$1,323,084	\$1,350,742
Otros Fondos Federales	590,506	600,020
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	407,962	420,875
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	324,616	329,847
ERUSD proporcionará opciones de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes más allá del programa central.		
Todas las Fuentes de Financiamiento	\$2,977,413	\$3,504,043
LCFF Base/No Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	2,386,665	2,446,914
LCFF S & C/Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios	590,748	607,129

